

Simulare - Examenul de bacalaureat național 2016
Proba E. c)
Istorie

Filiera teoretică, profil umanist, toate specializările; Filiera vocațională - profil artistic, toate specializările; - profil sportiv, toate specializările; - profil pedagogic, specializările: bibliotecar-documentarist, instructor animator, instructor pentru activități extrașcolare, pedagog școlar; - profil teologic, toate specializările.

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 3 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Citiți cu atenție, sursele de mai jos:

A. „Sub semnul uniformizării militariste erau lansate „apeluri” în întreaga țară, la oficii, în școli și universități, în fabrici, pentru ca întregul popor să ia aminte. Goebbels spunea: „În noua Germanie noi nu cunoaștem decât un singur pas de marș, marșul lui Adolf Hitler. Compania se numește Germania!” Înregimentarea politică totală trebuia, potrivit dorinței lui Adolf Hitler, să devină o formă de viață pentru toți germanii. În acest stat militarizat condus de un Führer, moștenirea vechilor soldați prusaci și conștiința națională germană din perioada romantică se îmbinau pentru a crea figura colosală a unui regim totalitar de teroare și opresiune.[...] Aici se regăsește diferența decisivă dintre Italia fascistă și Germania național-socialistă: Italia lui Mussolini nu a pierdut niciodată toate caracteristicile unui stat de drept burghez, viața de zi cu zi nu era marcată de uniformizare, tendințele totalitare ale partidului nu erau nimic mai mult decât fațada solidă, în spatele căreia societatea italiană nu suferise schimbări majore,[...]”

În Germania lui Adolf Hitler exista o dictatură într-adevăr totalitară, impusă prin teroare și uniformizare și care ajunsese foarte departe cu integrarea totală și egalizarea „tovarășilor”. Monstruosul partid național-socialist, aflat într-o permanentă schimbare și extindere, sugruma prin măsuri politice fără număr statul cu structura sa instituțională tradițională, îi răpea cele mai importante drepturi și distrugea unitatea administrației”.

(Hagen Schulze, *Stat și națiune în Istoria Europeană*)

B. „Baza doctrinei fasciste este conceptul de stat. Pentru fascism, statul reprezintă absolutul, prin comparație cu individul sau grupurile care sunt relativul. Fără stat nu există națiune. Nu există decât grupuri omenești, vulnerabile la toate schimbările pe care le poate impune istoria.

Pentru fasciști totul e în stat și nimic omenesc sau spiritual nu există în afara statului [...]. De aceea, fascismul este opus socialismului, care susține mișcarea istorică a luptei de clasă și ignoră unitatea statului care unește clasele într-o singură realitate economică. Din aceleași motive, fascismul se opune sindicalismului clasic [...]. Fascismul este contrar democrației, care coboară poporul la nivelul cel mai de jos; fascismul neagă ideea cum că poporul poate conduce societățile și governa printr-o consultare periodică.

Fascismul, de asemenea, educă și promovează poporul, viața intelectuală. În acest scop, el cere o disciplină, o autoritate care să domine spiritele pentru ca el să poată domina în acestea. Statul este cel care conduce oamenii de la modul de viață primitiv la cea mai înaltă expresie a puterii, adică imperiul. De aceea, fascismul refuză ideea de pace. Numai războiul descătușează tensiunile și energiile umane și exprimă o trăsătură nobilă a bărbaților. Statul fascist se ocupă și de domeniul economic. Corporatismul reprezintă un model de economie

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA

disciplinată. Corporatismul depășește socialismul și liberalismul, el creează o nouă sinteză, unde toate interesele sunt reunite în unitatea statală. [...].

Fascismul este universal. Putem deci prevedea o Europă fascistă, o Europă care se inspiră din doctrinele și practica fascistă, o Europă capabilă, în concluzie, să rezolve, în sens fascist, problema statului modern, a statului secolului al XX-lea.”

(B. Mussolini, *Discursuri*)

Pornind de la aceste surse, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Numiți liderul politic al Germaniei, precizat în sursa **A**. **2 puncte**
2. Precizați, din sursa **B**, o informație referitoare la statul fascist. **2 puncte**
3. Menționați regimul politic la care se referă atât sursa **A**, cât și în sursa **B** și spațiul istoric în care acesta se afirmă. **6 puncte**
4. Scrieți, pe foaia de examen, litera corespunzătoare sursei care susține că în stat există o dictatură într-adevăr totalitară. **3 puncte**
5. Scrieți o relație cauză-efect stabilită între două informații selectate din sursa **B**, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **7 puncte**
6. Prezentați două practici politice democratice caracteristice Europei secolului XX. **6 puncte**
7. Menționați o asemănare între oricare două regimuri politice totalitare din secolul XX. **4 puncte**

SUBIECTUL II

(30 de puncte)

Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„Art. 29. Toate puterile statului emană de la națiunea română. Ele însă nu se pot exercita decât prin delegațiune și numai după principiile și regulile așezate în Constituția de față.

Art. 30. Regele este Capul Statului.

Art. 31. Puterea legislativă se exercită de Rege prin Reprezentanța Națională care se împarte în două Adunări: Senatul și Adunarea Deputaților.

Regele sancționează și promulgă legile. [...]

Inițiativa legilor este dată Regelui. Fiecare din cele două Adunări pot propune din inițiativa proprie numai legi în interesul obștesc al Statului. [...]

Art. 32. Puterea executivă este încredințată Regelui, care o exercită prin Guvernul Său în modul stabilit prin Constituție.

Art. 44. Persoana Regelui este inviolabilă. Miniștrii Lui sunt răspunzători.

Art. 45. Regele convoacă Adunările Legiuitoare cel puțin o dată pe an. [...] El are dreptul de a dizolva ambele Adunări deodată sau numai una din ele...

Art. 46. Regele numește și revocă pe miniștrii Săi.

El poate, în timpul când Adunările Legiuitoare sunt dizolvate și în intervalul dintre sesiuni, să facă în orice privință Decrete cu putere de lege care urmează a fi supuse Adunărilor spre ratificare la cea mai apropiată sesiune a lor.

El este Capul Oștirii.”

(Constituția României, 1938)

Pornind de la această sursă, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Numiți o atribuție a regelui, precizată în sursa dată. **2 puncte**
2. Precizați secolul la care se referă sursa dată. **2 puncte**
3. Menționați regele în timpul căruia s-a dat Constituția României din 1938 și o caracteristică a persoanei regelui precizată în sursa dată. **6 puncte**
4. Menționați, din sursa dată, două informații referitoare la atribuțiile legislative ale regelui. **6 puncte**
5. Formulați, pe baza sursei date, un punct de vedere referitor la puterea legislativă, susținându-l cu două informații selectate din sursă. **10 puncte**

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA

6. Argumentați, printr-un fapt istoric relevant, afirmația conform căreia Constituția din 1938 reprezintă un regres în evoluția constituționalismului în România. (Se punctează **prezentarea** unui fapt istoric relevant și **utilizarea conectorilor** care exprimă cauzalitatea și concluzia.)

4 puncte

SUBIECTUL III

30 puncte

Elaborați, în aproximativ două pagini, un eseu despre *viziunea istoricilor din secolele XVIII – XX cu privire la romanitatea românilor*, având în vedere:

- menționarea unei cauze care a transformat cercetarea științifică cu privire la formarea poporului român și a limbii române într-o problemă controversată și prezentarea unei consecințe a acestei transformări;
- menționarea a trei istorici români din secolul al XIX-lea care au abordat romanitatea românilor și a unei idei susținute de fiecare dintre istoricii menționați;
- precizarea a două poziții cu privire la romanitatea românilor formulate de istoricii secolului XX și menționarea unei deosebiri între acestea;
- formularea unui punct de vedere cu privire la evoluția ideii romanității românilor între secolele XVIII-XX și susținerea acestuia printr-un argument istoric.

Notă! Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, **structurarea** prezentării, evidențierea **relației cauză-efect**, susținerea unui punct de vedere cu **argumente istorice** (pertinența argumentării elaborate prin utilizarea unui fapt istoric relevant, respectiv a conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia), respectarea **succesiunii cronologice/logice** a faptelor istorice și **încadrarea** eseului în limita de spațiu precizată.