



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
HUNEDOARA



COLEGIUL
NAȚIONAL
MIHAI EMINESCU
PETROȘANI

Nr. 4472/ 14.09.2026

**RAPORT GENERAL
PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN CADRUL
COLEGIULUI NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”
PETROȘANI
ANUL ȘCOLAR 2025–2026**



I. INTRODUCERE

Prezentul raport general privind starea și calitatea învățământului sintetizează activitatea desfășurată în cadrul Colegiului Național „Mihai Eminescu” Petroșani pe parcursul anului școlar 2025–2026. Documentul a fost elaborat pe baza rapoartelor întocmite de responsabilii comisiilor și compartimentelor funcționale ale unității, precum și a datelor statistice și informațiilor centralizate la nivel instituțional.

Raportul urmărește să ofere o imagine clară și coerentă asupra modului în care au fost proiectate, organizate, desfășurate și monitorizate activitățile educaționale, manageriale și administrative ale școlii. Sunt avute în vedere atât rezultatele obținute de elevi și cadrele didactice, cât și activitățile extracurriculare, proiectele și parteneriatele educaționale, dezvoltarea profesională a personalului, activitatea comisiilor, relația cu familia și comunitatea și utilizarea resurselor materiale și financiare.

Activitatea unității s-a desfășurat în conformitate cu Planul managerial, cu planurile de activitate elaborate la nivelul comisiilor și compartimentelor și cu obiectivele asumate prin documentele de dezvoltare instituțională. Prioritățile au vizat menținerea și îmbunătățirea calității actului educațional, asigurarea unui climat școlar sigur și echilibrat, susținerea progresului și performanței elevilor, prevenirea absenteismului și a situațiilor de risc educațional și dezvoltarea unor relații funcționale între școală, familie și comunitate.

Un loc important în activitatea instituției l-a ocupat valorizarea potențialului fiecărui elev, atât prin activitățile curriculare, cât și prin participarea la olimpiade, concursuri, proiecte, programe educaționale, activități de voluntariat și inițiative extracurriculare. Totodată, a fost urmărită diversificarea experiențelor de învățare, utilizarea resurselor digitale, promovarea activităților interdisciplinare și dezvoltarea competențelor necesare integrării active a elevilor în societatea contemporană.

În același timp, conducerea și structurile funcționale ale școlii au urmărit dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, eficientizarea activității comisiilor, monitorizarea calității procesului instructiv-educativ și asigurarea unei bune gestionări a resurselor umane, materiale și financiare. O atenție constantă a fost acordată comunicării instituționale, promovării imaginii școlii și consolidării parteneriatelor cu instituțiile și organizațiile din comunitate.

Prin datele, analizele și exemplele prezentate, raportul evidențiază atât aspectele pozitive și rezultatele relevante ale anului școlar 2025–2026, cât și dificultățile identificate și domeniile în care sunt necesare măsuri de îmbunătățire. Concluziile formulate constituie un punct de plecare pentru stabilirea priorităților și direcțiilor de acțiune pentru perioada următoare, în vederea dezvoltării continue a calității educației oferite de Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani.



1. Curriculum

- ⇒ Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;
- ⇒ Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi;
- ⇒ Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea acestora în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.);
- ⇒ Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii acestora la clase;
- ⇒ Pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare;
- ⇒ Creșterea nivelului de performanță al elevilor prin îmbunătățirea pregătirii curriculare;
- ⇒ Diversificarea activităților cu rol educativ și formativ, în spiritul principiilor și practicilor societății democratice;
- ⇒ Revizuirea ofertei educaționale a școlii, inclusiv a componentei opționale, în funcție de nevoile specifice ale elevilor și ale comunității locale;
- ⇒ Dezvoltarea predării asistate digital.

2. Management școlar

- ⇒ Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative, din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal;
- ⇒ Elaborarea planului de activități;
- ⇒ Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii obiectivelor educaționale propuse;
- ⇒ Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

3. Resurse umane

- ⇒ Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- ⇒ Asigurarea cadrului legal pentru angajarea personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post), precum și pentru salarizare;
- ⇒ Creșterea calității resursei umane din școală prin profesionalizarea personalului existent și atragerea unor cadre didactice cu performanțe profesionale;
- ⇒ Realizarea evaluării personalului.

4. Parteneriate și programe

- ⇒ Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- ⇒ Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală;
- ⇒ Organizarea de activități extrașcolare.

5. Resurse materiale

- ⇒ Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- ⇒ Dotarea spațiilor școlare.



6. Relații publice, comunicare și imagine

- ⇒ Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- ⇒ Promovarea imaginii școlii, atât în interior, cât și în exterior, prin diverse activități.

Urmărind țintele strategice ale Planului de dezvoltare instituțională, activitatea Colegiului Național „Mihai Eminescu” Petroșani s-a înscris pe liniile directe ale unei instituții de învățământ moderne. Evoluția instituțională este reflectată de preocuparea pentru calitatea activității didactice, de monitorizarea rezultatelor elevilor, de implicarea în activități educaționale și de preocuparea constantă pentru dezvoltarea bazei materiale și a resursei umane.

Analiza de ansamblu a anului școlar pune în evidență atât elemente de stabilitate și performanță, cât și domenii în care este necesară o intervenție consecventă: motivarea elevilor pentru învățare, reducerea absenteismului, întărirea relației școală–familie, valorificarea formării profesionale în activitatea de la clasă și dezvoltarea colaborării interdisciplinare.

II. MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Management instituțional

Unitatea de învățământ a aplicat un management centrat pe calitate, într-o școală deschisă schimbărilor și aflată într-un parteneriat permanent cu factorii comunității. Demersul managerial a urmărit funcționarea coerentă a instituției, respectarea cadrului legal, utilizarea responsabilă a resurselor și menținerea unui climat favorabil învățării.

Managementul instituției a fost orientat spre:

- ✓ identificarea corectă a punctelor tari și a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor, în vederea proiectării unei dezvoltări instituționale de succes;
- ✓ asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă eficiență a resurselor umane, materiale și financiare, precum și a spațiului și a timpului;
- ✓ identificarea unor noi resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale;
- ✓ cunoașterea, respectarea și aplicarea legilor, normelor și metodologiilor, într-un spirit constructiv;
- ✓ asigurarea securității elevilor și a condițiilor de siguranță pentru desfășurarea cursurilor pe parcursul anului școlar 2025–2026.

În plan operațional, aceste direcții au presupus corelarea activităților curente cu obiectivele instituționale, distribuirea responsabilităților, urmărirea îndeplinirii sarcinilor și intervenția managerială atunci când au fost identificate disfuncționalități. Accentul a fost pus pe prevenție, pe clarificarea responsabilităților și pe menținerea unui cadru de lucru predictibil pentru elevi și personal.

2. Management educațional

Un management educațional performant vizează, în primul rând, dimensiunea umană, valorizarea individului, a capacităților, talentelor și competențelor sale, prin utilizarea unor



strategii de comunicare capabile să genereze un climat de încredere, participare, inițiativă și responsabilitate.

În interacțiunea permanentă cu membrii comunității școlare, preocuparea conducerii a fost orientată spre:

- ✓ organizarea grupurilor, realizată la începutul fiecărui an școlar, cu efecte pe întreg parcursul acestuia;
- ✓ formarea echipelor pentru rezolvarea unor anumite tipuri de probleme;
- ✓ motivarea pentru dezvoltarea profesională, personală și socială;
- ✓ negocierea soluțiilor de rezolvare a problemelor, în vederea prevenirii eventualelor conflicte.

Dimensiunea europeană a educației impune noi sarcini didactice, care vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea acestora pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții de cetățean european, capabil să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze și să respecte drepturile și libertățile omului.

În această perspectivă, rolul managementului educațional nu se limitează la organizarea activităților, ci include crearea unui climat în care elevul să poată participa activ la propria formare, iar profesorul să poată adapta strategiile de predare și evaluare la particularitățile colectivelor și la nevoile reale de învățare.

3. Evaluarea calității managementului școlar

Activitatea managerială la nivelul Colegiului Național „Mihai Eminescu” Petroșani a fost proiectată și realizată în concordanță cu obiectivul principal al instituției: asigurarea unui climat favorabil desfășurării unui act educațional de înaltă calitate. În categoria priorităților s-au înscris și asigurarea egalității de șanse pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, precum și sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate.

S-a pornit de la premisa că activitatea la clasă a fiecărui cadru didactic este esențială pentru creșterea calității procesului educațional în ansamblul său. Au fost vizate, cu precădere, următoarele aspecte:

- ✓ proiectarea activităților de predare-învățare;
- ✓ pregătirea fiecărei lecții și evaluarea activității desfășurate;
- ✓ desfășurarea lecțiilor: calitatea conținuturilor, densitatea informațiilor, metodele și tehnicile de instruire utilizate, caracterul practic-aplicativ al lecțiilor, elementele de creativitate, climatul general din clasă și relațiile stabile;
- ✓ evaluarea rezultatelor învățării: respectarea cerințelor și criteriilor de evaluare, notarea ritmică și evaluarea permanentă, argumentarea notării și a evaluării, nivelul de cunoștințe al elevilor și stadiul formării și dezvoltării competențelor acestora.

Observațiile, discuțiile cu cadrele didactice, analiza aspectelor sesizate și rezultatele probelor de evaluare administrate au evidențiat faptul că importanța procesului educațional este înțeleasă atât de cadrele didactice, cât și de elevi. Această preocupare s-a concretizat în respectarea planurilor de învățământ și a programelor școlare, în realizarea conținutului științific și educativ al lecțiilor, în informarea beneficiarilor cu privire la evaluare și în consolidarea comunicării profesor-elev.



La nivelul activității didactice au fost identificate și aspecte care necesită intervenții ameliorative: unele imperfecțiuni în proiectarea activității, susținerea insuficientă a motivației pentru studiu, inconsecvențe în corelarea obiectivelor cu resursele didactice și evaluarea, precum și valorificarea inegală a caracterului practic-aplicativ al noțiunilor.

4. Monitorizare, comunicare și intervenție managerială

Monitorizarea activității școlare a avut rolul de a transforma informația colectată din activitatea curentă în decizie managerială. Rapoartele comisiilor, asistențele la ore, situațiile statistice și dialogul cu personalul au oferit repere pentru identificarea problemelor și pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire. În acest sens, controlul managerial a fost abordat nu doar ca verificare, ci și ca instrument de sprijin și reglare a activității.

Comunicarea instituțională rămâne un element esențial pentru coerența activității. În interiorul școlii, aceasta presupune circulația clară și la timp a informațiilor, iar în relația cu familia și comunitatea presupune construirea unui dialog bazat pe responsabilitate comună. Situațiile în care implicarea părinților este redusă necesită o abordare consecventă, adaptată contextului social și educațional al fiecărei familii.

III. POPULAȚIA ȘCOLARĂ, PROMOVABILITATE ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Populația școlară este alcătuită din elevi proveniți din medii sociale diverse, o parte semnificativă dintre aceștia provenind din familii aflate în situații de vulnerabilitate socială și economică, această situație fiind mai frecvent întâlnită în cadrul secției cu predare în limba maghiară.

În ceea ce privește beneficiarii indirecti ai educației, se constată, în anumite situații, o implicare redusă a părinților în viața școlii și o comunicare insuficientă cu instituția de învățământ. Aceste aspecte sunt influențate de factori sociali, economici și educaționali și necesită menținerea unui dialog constant între școală, familie și comunitate.

O altă situație observată de-a lungul timpului este fluctuația efectivelor de elevi în perioada de tranziție dintre ciclurile de învățământ, o parte dintre absolvenții ciclului gimnazial optând pentru continuarea studiilor la alte unități de învățământ liceal din localitate sau din zonă. În același timp, există colective stabile, menținute prin buna colaborare dintre cadrele didactice, elevi și părinți, ceea ce permite valorificarea continuității educaționale de la un nivel de învățământ la altul.

1. Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2025–2026

La începutul anului școlar 2025–2026, efectivele de elevi au fost constituite în conformitate cu planul de școlarizare aprobat și cu prevederile legale în vigoare. Situația efectivelor, pe niveluri și clase, este următoarea:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	NUMĂR DE GRUPE/CLASE	NUMĂR DE ELEVI
PREȘCOLAR	MICĂ	2	6+8 SM=14
	MIJLOCIE	2	4+6 SM=10
	MARE	2	3+3 SM=6
	TOTAL	2	30
PRIMAR	PREGĂTITOARE	3+1SM=4	73
	I	3+0,5SM=3,5	67
	II	2+0,5SM=2,5	52
	III	3+0,5SM=3,5	70
	IV	3+0,5SM=3,5	81
	TOTAL	19	343
GIMNAZIAL	V	3+1SM=4	78
	VI	3+1SM=4	78
	VII	3+1SM=4	79
	VIII	3+1SM=4	78
	TOTAL	16	313
LICEAL	IX	4	107
	X	4	107
	XI	4	109
	XII	3	84
	TOTAL	15	407
TOTAL		52	1093

2. Promovabilitatea

Situația promovabilității pentru nivelurile primar, gimnazial și liceal este redată în tabelul următor:

NIVEL	Elevi înscriși	Elevi rămași	Elevi promovați	%
PRIMAR	342	343	343	100%
GIMNAZIAL	313	311	311	100%
LICEAL	407	397	397	100%
TOTAL	1962	1053	1053	100%



3. Promovabilitatea pe tranșe de medii

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	5-6.99/ S	7-8.99/ B	9-10/ FB
1.	PREG	73	72	72			
2.	I	67	67	67	2	9	56
3.	II	52	52	52	5	5	42
4.	III	70	71	71	8	7	56
5.	IV	81	81	81	1	8	73
6.	V	80	78	78	4	16	58
7.	VI	82	78	78	3	48	27
8.	VII	79	76	76	3	46	27
9.	VIII	80	78	78	6	58	14
10	IX	114	107	107			
11	X	112	107	107			
12	XI	112	109	109			
13	XII	85	84	84			

4. Situația corigențelor

Nivel	Corigenți la					Situație școlară neîncheiată	Neșcolarizați
	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.		
PRIMAR	0	0	0	1	0	0	0
GIMNAZIAL	6	5	0	0	0	1	0
LICEAL	2	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	1	0

5. Școlarizarea și frecvența elevilor

Nivel	Nr. de absențe la sfârșitul anului		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
PREȘCOLAR	965	344	621
PRIMAR	3697	3086	611
GIMNAZIAL	7174	4842	2332



Nivel	Nr. de absențe la sfârșitul anului		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
LICEAL			
TOTAL	11836	8272	3564

6. Note la purtare

Nivel	Note între 10-7	Note sub 7
PRIMAR	0	0
GIMNAZIAL	300	11
LICEAL	397	0

7. Rezultate la Evaluarea Națională/Bacalaureat 2026

Evaluare/Examen	Elevi înscrși	Prezenți	Cu note <5 sau respins	Cu note >5 sau admis	Procent de promovabilitate
EVALUARE NAȚIONALĂ	74	74	11	63	86,7 %
BACALAUREAT	84	83	1	82	99,99%

IV. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

1. Proiectarea activității didactice

Proiectarea activităților didactice și a unităților de învățare s-a realizat conform programelor școlare în vigoare și recomandărilor inspectorilor de specialitate. Cadrele didactice au întocmit planificările calendaristice în conformitate cu programele și cu recomandările primite la consfăturile de la începutul anului școlar. Activitatea didactică și parcursul educațional al elevilor sunt reflectate în portofoliile personale, în portofoliile comisiilor metodice și în portofoliile diriginților.

Calitatea proiectării este esențială pentru coerența activității la clasă. Planificarea nu reprezintă doar un document formal, ci cadrul prin care se corelează competențele, conținuturile, strategiile didactice, resursele și evaluarea. În acest sens, analiza managerială a urmărit nu doar existența documentelor, ci și funcționalitatea lor în raport cu activitatea concretă de predare-învățare-evaluare.

2. Desfășurarea procesului de predare-învățare

Pe baza asistențelor la ore și a rapoartelor comisiilor, s-a constatat că resursele materiale și de timp au fost gestionate în raport cu temele și unitățile de învățare, iar metodele tradiționale au fost îmbinate cu metode moderne. Cadrele didactice utilizează metode activ-



participative precum conversația, dialogul, învățarea prin descoperire și problematizarea, cu rol în stimularea creativității, a participării și a unei atitudini pozitive față de educație.

Un demers didactic de calitate presupune adaptarea permanentă la nivelul real al clasei. Din această perspectivă, diversificarea metodelor, integrarea resurselor digitale și asigurarea caracterului practic-aplicativ al învățării rămân repere importante. Eficiența metodelor nu este dată de noutatea lor în sine, ci de adecvarea la obiectivele lecției și la nevoile elevilor.

3. Evaluarea și monitorizarea progresului elevilor

Evaluarea rezultatelor învățării a fost urmărită prin raportare la criteriile și cerințele specifice disciplinelor, la ritmicitatea notării și la necesitatea unei evaluări permanente. O evaluare relevantă trebuie să ofere elevului informații clare despre ceea ce a reușit, despre dificultățile întâmpinate și despre pașii necesari pentru progres.

Datele statistice privind promovabilitatea, corigențele, frecvența și examenele naționale completează observația didactică de la clasă. În mod util, aceste informații trebuie corelate cu evaluările curente, cu participarea elevilor și cu contextul fiecărui colectiv, pentru ca măsurile de sprijin sau de consolidare să fie aplicate la timp.

4. Asistențele la ore și sprijinul profesional

Asistențele la ore reprezintă o componentă a managementului școlar și au rolul de a sprijini activitatea de predare-evaluare a cadrelor didactice. Ele oferă posibilitatea observării directe a modului în care proiectarea este transpusă în practică, a interacțiunii cu elevii, a gestionării timpului și resurselor și a modului de realizare a evaluării.

În urma activității de monitorizare, s-a evidențiat și necesitatea formării continue a cadrelor didactice pentru conceperea unor strategii specifice de stimulare a motivației elevilor și de management al stresului profesional. Această nevoie este în acord cu analiza instituțională, care indică atât disponibilitate pentru perfecționare, cât și necesitatea unei valorificări mai consistente a competențelor dobândite prin formare.

5. Aspecte care necesită consolidare

- ✓ creșterea calității proiectării didactice și asigurarea caracterului funcțional al planificărilor;
- ✓ susținerea mai consecventă a motivației elevilor pentru studiu;
- ✓ corelarea mai riguroasă dintre competențe/obiective, resurse didactice, activități de învățare și evaluare;
- ✓ valorificarea mai consistentă a caracterului practic-aplicativ al noțiunilor;
- ✓ transferul în activitatea la clasă al competențelor dobândite prin cursuri de formare și perfecționare;
- ✓ dezvoltarea colaborării dintre cadrele didactice pentru activități și proiecte interdisciplinare.

Aceste direcții nu diminuează rezultatele obținute, ci oferă repere concrete pentru îmbunătățirea continuă a activității. O cultură instituțională orientată spre calitate presupune



capacitatea de a identifica realist atât ceea ce funcționează bine, cât și ceea ce poate fi îmbunătățit.

6. Repere detaliate din rapoartele individuale și pe arii curriculare

Centralizatorul rapoartelor de activitate evidențiază o diversitate semnificativă a strategiilor și resurselor utilizate. Pentru a nu transforma exemplele individuale în afirmații valabile automat pentru întregul colectiv, aspectele de mai jos sunt prezentate ca repere documentate în rapoartele cadrelor didactice, relevante pentru modul concret în care obiectivele instituționale au fost transpuse în activitatea la clasă.

6.1. Învățământ primar: adaptare, învățare activă și resurse digitale

În rapoartele pentru învățământul primar sunt descrise strategii bazate pe conversație, explicație, demonstrație, observație, exercițiu, joc didactic, învățare prin descoperire, activități practice și creative, povestire și dramatizare. Organizarea activității a inclus lucru frontal, individual, în perechi și pe grupe, cu accent pe cooperare, exprimare liberă și adaptarea sarcinilor la ritmul și particularitățile elevilor.

Sunt consemnate utilizări ale softului Sinapsis, materialelor auxiliare EDU, caietelor Sinapsis, portofoliului electronic al clasei, platformelor și resurselor Wordwall, Worksheets, LearningApps.org, Twinkl România și YouTube, precum și a platformelor Zoom și Meet și a tablei electronice Smart. Un raport individual menționează participarea la cursul „Pedagogie digitală pentru învățământ primar și preșcolar”, cu 84 de ore și 28 credite. Aceste exemple indică o preocupare pentru combinarea activităților concrete, specifice vârstei, cu resurse digitale și instrumente de evaluare variate.

Proiectarea didactică la nivel primar este descrisă ca fiind raportată la evaluarea inițială, la achizițiile anterioare și la particularitățile clasei, cu identificarea competențelor și a achizițiilor necesare fiecărei unități de învățare. Rapoartele menționează utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru stabilirea măsurilor ameliorative și pentru diferențierea activității, ceea ce susține o abordare orientată spre progres, nu doar spre rezultatul final.

6.2. Limbă și comunicare: competențe, lectură, comunicare și deschidere interculturală

Rapoartele din aria Limbă și comunicare evidențiază utilizarea proiectelor, a portofoliilor, a prezentărilor, a dezbaterilor, a activităților de lectură și a resurselor digitale, alături de evaluarea orală și scrisă. Activitatea la limbi moderne este conectată frecvent cu proiecte eTwinning, activități de traducere, teatru, cultură și civilizație, consiliere în carieră și activități de prevenție, ceea ce extinde exersarea competențelor lingvistice dincolo de cadrul strict al lecției.

La nivelul secției cu predare în limba maghiară sunt consemnate, între altele, „Săptămâna lecturii: Cartea comoară pentru suflet”, „Eminescu poetul sufletului nostru”, activități cu Crucea Roșie Petroșani, activități cu Teatrul „I. D. Sîrbu” Petroșani, „Ce-ți doresc eu ție, dulce Românie”, Balul Strugurilor, 15 martie - Ziua Ungariei, Farsang și activități de Advent. Sunt menționate parteneriatul cu Fundația pentru școală - Cluj-Napoca,



parteneriatul cu Liceul „Téglás Gábor” Deva și demersurile „Szülöföldön magyarul” pentru elevii care urmează cursurile în limba maghiară.

6.3. Matematică și științe ale naturii: caracter aplicativ, experiment și investigație

În rapoartele disciplinelor de matematică și științe apar activități practice, experimente, fișe de lucru, materiale audio-video, hărți, atlase, instrumente digitale și lucrări de laborator. Evaluarea este descrisă prin combinații de probe orale, scrise și practice, proiecte, portofolii, investigații și autoevaluare. La geografie sunt menționate hărți fizice, atlase, tabla interactivă, calculatorul și manualul digital, iar activitățile extracurriculare includ teme de educație ecologică și dezvoltare durabilă.

În zona fizicii și a științelor, activitatea cercului de robotică AlphaBit oferă o extensie aplicativă relevantă: proiectarea și testarea robotului, participarea la League Meet-uri, etapa regională și etapa națională FTC, demonstrații publice și ateliere pentru elevi mai mici. Acest tip de activitate pune în relație cunoștințele științifice cu proiectarea tehnică, rezolvarea de probleme, comunicarea și lucrul în echipă.

6.4. Informatică, TIC și competențe digitale

Rapoartele din domeniul Informatică/TIC menționează utilizarea manualelor și culegerilor, fișelor și testelor, tablei interactive, laptopului, calculatorului și videoproectorului, prezentărilor și materialelor digitale, precum și a platformelor Google Classroom, Microsoft Teams și Moodle. Pentru evaluare apar Google Forms, Kahoot și Quizizz, alături de probe practice, proiecte și portofolii digitale.

În anul școlar 2025–2026 este consemnată și participarea la proiectul „Conținut AI - Școala din viitor pentru gimnaziu - Exploratori în lumea Inteligenței Artificiale”, inițiativă a Fundației Vodafone, implementată de Asociația Clubul Informaticii Economice - Cyberknowledge Club, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării, în perioada februarie-mai 2026. Exemplul este relevant pentru preocuparea de a introduce teme actuale de inteligență artificială și alfabetizare digitală în contexte educaționale structurate.

6.5. Evaluarea pentru progres și măsurile de sprijin

Din rapoartele individuale rezultă o utilizare combinată a evaluării tradiționale și alternative: răspunsuri orale, teste și lucrări scrise, probe practice, observarea sistematică, proiecte, investigații, referate, eseuri, portofolii, autoevaluare și interevaluare. În unele rapoarte sunt menționate cataloage personale sau instrumente de urmărire a evoluției elevilor, precum și interpretarea testelor inițiale pentru adaptarea demersului didactic.

La nivel instituțional, această varietate trebuie valorificată printr-o legătură cât mai clară între evaluare și intervenția pedagogică: identificarea elevilor care au nevoie de sprijin, proiectarea activităților remediale, pregătirea suplimentară pentru examenele naționale și, în paralel, susținerea elevilor capabili de performanță prin pregătire diferențiată pentru olimpiade și concursuri.



6.6. Om și societate: istorie, educație civică, patrimoniu și gândire critică

Rapoartele din aria „Om și societate” evidențiază preocuparea pentru corelarea conținuturilor curriculare cu educația civică, patrimoniul, drepturile omului și înțelegerea critică a realității sociale. Sunt consemnate activități bazate pe studiul de caz, dezbateri, analiză de documente, hărți istorice, proiecte și prezentări, precum și utilizarea tablei smart și a platformelor educaționale Google Classroom, Eduboom, Wordwall, Kahoot! și LearningApps.

În planul proiectelor sunt menționate „Armonii culturale – liceenii în universul Artei și al ideilor”, proiectul finanțat de TOLI „Holocaustul romilor – Memorie și responsabilitate civică”, proiectul de educație interculturală „Descoperim o țară”, proiectul de educație socială „Respectarea drepturilor copilului”, parteneriatul cu Școala Gimnazială „dr. Aurel Vlad” Orăștie în proiectul „Istoria Rromilor – Veșnicia unui neam” și acordul de parteneriat cu RNP Romsilva – Administrația Parcului Național Retezat.

Rapoartele consemnează și activități metodice și de diseminare profesională: participări la simpozioane și conferințe, activitate de profesor metodist și mentor, publicarea de articole de specialitate și contribuții la resurse curriculare. Aceste exemple completează dimensiunea didactică prin implicarea cadrelor didactice în comunități profesionale și în dezvoltarea de materiale educaționale.

6.7. Limbi moderne: proiecte europene, competențe de comunicare și orientare

În rapoartele cadrelor didactice de limbi moderne, activitatea curriculară este completată de proiecte internaționale, activități de prevenție, orientare și cultură. Sunt documentate proiectul eTwinning „Digital Voices: Building Literacy & Digital Skills for Life” (octombrie 2025–mai 2026), cu parteneri din Turcia și Italia, programul SAFE ON de prevenire a traficului de persoane, parteneriatul „All the World’s a Stage”, proiectul „Letters of Joy: Children’s Day in Poems”, precum și proiectul interinstituțional „Călătorie prin limbile lumii”.

Un acord-cadru de parteneriat cu ASOCIAȚIA ASCENDIS, nr. 02/28.01.2026, este consemnat în raport împreună cu faptul că 10 elevi de la CNME Petroșani au beneficiat de consiliere în carieră, nr. 432/02.02.2026. În aceeași zonă sunt menționate Protocolul de colaborare cu Asociația PREVENTIS, nr. 370/28.01.2026, și Acordul de parteneriat cu Asociația eLiberare, nr. 307/27.01.2026.

6.8. Caracterul practic-aplicativ și interdisciplinar al învățării

Din ansamblul rapoartelor reiese că activitatea didactică a fost completată prin contexte practice: experimente la științe, aplicații de laborator, proiecte de cercetare, ateliere de robotică, educație ecologică, activități culturale, excursii tematice, dezbateri și proiecte comunitare. Această varietate oferă elevilor contexte de aplicare a cunoștințelor și de dezvoltare a competențelor de cooperare, comunicare, rezolvare de probleme și responsabilitate.

V. ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII INSTITUȚIONALE

PUNCTE TARI * Cadre didactice calificate, cu experiență și disponibilitate pentru perfecționare. * Stil managerial participativ. * Existența unui colectiv de cadre didactice capabil să obțină progres școlar și performanțe ale elevilor. * Existența unui climat de colaborare și cooperare în rândul colectivului școlii. * Interesul elevilor pentru implicarea în cât mai multe activități extrașcolare. * Participarea elevilor la concursuri școlare. * Curriculum adaptat pentru elevii cu C.E.S. * Utilizarea mijloacelor de învățământ moderne existente în școală. * Achitarea la termen a tuturor facturilor către furnizorii de servicii și utilități. * Promovarea imaginii școlii prin surse online și prin activitatea susținută a unor cadre didactice și elevi.	PUNCTE SLABE * Carențe în colaborarea dintre cadrele didactice în vederea realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare. * Interes mai scăzut al cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare continuă. * Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în crearea unei imagini pozitive a școlii. * Existența unor elevi care manifestă un nivel redus de preocupare și interes pentru învățatură. * Nivel insuficient de dezvoltare a abilităților unor cadre didactice privind accesarea proiectelor cu finanțare extrabugetară.
OPORTUNITĂȚI * Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara și cu Primăria Municipiului Petroșani în rezolvarea problemelor școlii. * Oferta de formare a C.C.D. * Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții ale autorităților locale, județene și naționale. * Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții de cultură.	AMENINȚĂRI * Diminuarea populației școlare din cauze socio-economice. * Număr mare de elevi care provin din medii sociale defavorizate la nivel gimnazial sau primar (familii cu părinți șomeri sau plecați în străinătate). * Resurse financiare insuficiente pentru realizarea obiectivelor școlii. * Valoarea scăzută a bugetului rezultat din finanțarea per elev.

Interpretarea analizei S.W.O.T.

Punctele tari indică existența unei resurse umane calificate, a unui climat de colaborare și a unei conduceri cu abordare participativă. Participarea elevilor la activități și concursuri, utilizarea mijloacelor moderne de învățământ și preocuparea pentru promovarea imaginii școlii constituie elemente care pot susține dezvoltarea instituțională. De asemenea, curriculumul adaptat pentru elevii cu C.E.S. reflectă preocuparea pentru acces și incluziune.



Punctele slabe atrag atenția asupra unor nevoi care țin în special de colaborarea profesională, formarea continuă, implicarea în promovarea instituției, motivația pentru învățare și capacitatea de a accesa proiecte cu finanțare extrabugetară. Aceste aspecte pot fi abordate prin activități de lucru în echipă, schimb de bune practici, mentorat, distribuirea mai clară a responsabilităților și valorificarea oportunităților de formare disponibile.

Oportunitățile identificate – colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara și Primăria Municipiului Petroșani, oferta C.C.D., parteneriatele cu autorități și instituții de cultură – pot fi valorificate pentru dezvoltarea unor intervenții care depășesc resursele interne ale școlii. Relația cu partenerii comunitari poate contribui atât la rezolvarea unor probleme concrete, cât și la diversificarea experiențelor educaționale oferite elevilor.

Amenințările sunt legate de diminuarea populației școlare, vulnerabilitatea socio-economică a unei părți a elevilor și limitele resurselor financiare. Aceste realități solicită un management prudent și o abordare preventivă: menținerea atractivității ofertei educaționale, sprijinirea elevilor aflați în dificultate, dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor și utilizarea eficientă a resurselor disponibile.

VI. ACTIVITATEA DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

1. Cadrul legislativ și organizarea comisiei

Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) a fost constituită la nivelul unității de învățământ și a funcționat în anul școlar 2025–2026 în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin O.M. nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu O.M. nr. 3.986/05.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar. La nivelul unității, comisia a funcționat potrivit atribuțiilor stabilite și în baza Deciziei nr. 1206/03.09.2025.

În aplicarea O.M. nr. 3.986/05.05.2025 au fost avute în vedere Procedura specifică nr. 31.140/22.09.2025 privind operaționalizarea reglementărilor metodologice aplicabile pentru verificarea îndeplinirii condiției de formare în cariera didactică și Procedura specifică nr. 30.271/20.08.2025 privind recunoașterea și echivalarea în credite ECTS a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică de abilitare funcțională și al programelor asimilate acestora. Pentru creditele și documentele obținute anterior datei de 1 septembrie 2025 au fost aplicate prevederile tranzitorii și regulile de recunoaștere stabilite prin cadrul normativ în vigoare.



2. Obiectivele activității de formare

În anul școlar 2025–2026, formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice au constituit o prioritate a activității instituționale. Obiectivele principale au vizat:

- ☞ perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea curriculumului și abordarea unor strategii didactice eficiente, prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;
- ☞ asigurarea calității procesului de predare–învățare–evaluare și a serviciilor educaționale;
- ☞ pregătirea cadrelor didactice prin proiecte de formare continuă pentru un învățământ de calitate, realizate prin C.C.D. sau alți formatori;
- ☞ monitorizarea permanentă a metodelor utilizate de cadrele didactice în timpul orelor, prin asistențe efectuate de echipa managerială și persoanele desemnate de comisia de evaluare și asigurare a calității constituită la nivelul școlii;
- ☞ susținerea lecțiilor cu utilizarea metodelor centrate pe elev.

Aceste obiective plasează formarea profesională în legătură directă cu activitatea de la clasă. Finalitatea urmărită nu este doar acumularea formală de credite, ci dezvoltarea unor competențe care să se reflecte în calitatea predării, a evaluării, a relației cu elevii și a capacității de adaptare la schimbările din sistemul educațional.

3. Informarea și identificarea nevoilor de formare

Comunicarea cu personalul didactic s-a realizat prin grupul de WhatsApp creat în luna septembrie 2024. Pe acest grup au fost postate informațiile privind înscrierea la gradele didactice, recunoașterea și echivalarea creditelor, informările primite de la Casa Corpului Didactic Hunedoara, precum și chestionarul pentru identificarea nevoilor de formare: <https://forms.gle/jfhMeApN6HmHgvKn8>

La începutul anului școlar a fost actualizată baza de date privind situația dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, incluzând informații referitoare la gradele didactice, studiile de masterat, activitățile de perfecționare și cursurile de formare continuă. Tot la începutul anului școlar a fost constituită o bază de date cu cadrele didactice care au calitatea de formatori, metodiști, membri în Corpul Național al Experților și membri în Consiliul Consultativ al I.S.J. Hunedoara.

Identificarea nevoilor de formare reprezintă un pas esențial pentru orientarea resurselor către domeniile cu relevanță reală pentru activitatea școlii. Corelarea ofertelor de formare cu nevoile constatate în activitatea didactică și managerială poate crește utilitatea formării și poate facilita transferul competențelor dobândite în practica de zi cu zi.

4. Activitatea Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

Au fost desemnate cadrele didactice responsabile pentru analiza și evaluarea dosarelor depuse până la data de 30.09.2025 în vederea recunoașterii și echivalării programelor de abilitare funcțională, pentru analiza dosarelor depuse în vederea verificării îndeplinirii condiției de formare la finalul intervalului legal de cinci ani, precum și pentru constituirea și actualizarea bazei de date privind numărul creditelor ECTS acumulate de fiecare cadru didactic.



CFDCD a promovat la nivelul școlii oferta Casei Corpului Didactic Hunedoara privind cursurile de formare continuă pentru anul școlar în curs, orientând cadrele didactice spre programele care răspund nevoilor de formare identificate la nivelul unității de învățământ și contribuie la asigurarea calității educației.

5. Forme de formare și perfecționare continuă

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea de învățământ s-au realizat prin:

- studiu individual de specialitate și autoperfecționare;
- activități desfășurate în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice și al consfăturilor cadrelor didactice;
- participarea la sesiuni de comunicări, simpozioane județene și naționale;
- participarea la cursuri de formare inițială și de formare continuă organizate sau avizate de instituții abilitate, precum și prin evoluția în carieră prin grade didactice;
- participarea la webinarii.

Cadrele didactice din unitate au participat la consfăturile organizate de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara la începutul anului școlar. Ca reper privind continuitatea dezvoltării profesionale, în anul școlar 2024–2025 cadrele didactice au participat la simpozioane și conferințe, webinarii și cursuri de formare profesională.

Diversitatea formelor de formare permite cadrelor didactice să aleagă trasee de dezvoltare adaptate disciplinei, experienței și nevoilor profesionale. Pentru instituție, valoarea formării crește atunci când experiențele de învățare sunt împărtășite în colectiv și se traduc în strategii didactice, instrumente de evaluare sau modalități de organizare care pot fi utilizate efectiv în școală.

6. Activitatea de recunoaștere și echivalare a creditelor

Derularea acestei activități a presupus informarea personalului, pregătirea documentației, analiza dosarelor și transmiterea rezultatelor către structurile competente. Menținerea unei evidențe clare și actualizate este importantă atât pentru respectarea cerințelor metodologice, cât și pentru sprijinirea cadrelor didactice în gestionarea propriului parcurs profesional.

7. Verificarea îndeplinirii condiției de formare

În ceea ce privește validarea îndeplinirii condiției de formare prin acumularea numărului de credite profesionale transferabile pentru intervalul 01.09.2020–31.07.2025, au fost notificate 16 cadre didactice. Au fost eliberate adeverințe pentru 14 cadre didactice.

8. Valorificarea formării în activitatea didactică

Analiza activității de formare arată că dezvoltarea profesională trebuie privită ca parte integrantă a procesului de asigurare a calității. Participarea la cursuri, webinarii, cercuri pedagogice, consfătuiri sau activități de autoperfecționare devine relevantă pentru școală

atunci când conduce la îmbunătățirea proiectării, la diversificarea strategiilor de predare, la evaluare mai clară și la o mai bună gestionare a nevoilor elevilor.

În același timp, analiza S.W.O.T. a formării semnalează că, la unele cadre didactice, există o aplicare insuficientă la clasă a unor cunoștințe și competențe dobândite în urma cursurilor. Această constatare justifică orientarea viitoare către activități de diseminare, exemple de bună practică, mentorat și monitorizarea modului în care formarea profesională produce efecte observabile în activitatea didactică.

9. Analiza S.W.O.T. a activității de formare și perfecționare

PUNCTE TARI * cadre didactice calificate, cu grade didactice I și II, precum și cadre didactice cu examenul de definitivare promovat; * implicarea CFDCD în activitățile de autoperfecționare și perfecționare și sprijinirea cadrelor didactice debutante sau aflate în curs de calificare; * sprijinul conducerii școlii pentru participarea cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare și la cursuri de formare în județ sau în țară.	PUNCTE SLABE * manifestarea, la unele cadre didactice, a unor tendințe de conservatorism și rezistență la schimbare, precum și de minimalizare a importanței formării și perfecționării; * aplicarea insuficientă, în activitatea la clasă, a unor cunoștințe și competențe dobândite în urma cursurilor de formare.
OPORTUNITĂȚI * existența unor surse externe de informare și formare pentru cadrele didactice; * posibilitatea participării la programe județene, naționale și internaționale; * oferta variată a C.C.D. și a altor furnizori de formare; * oferta instituțiilor de învățământ superior privind programe de perfecționare, studii de masterat, studii postuniversitare și conversie profesională, inclusiv oferta Universității din Petroșani.	AMENINȚĂRI / CONSTRÂNGERI * percepții neadecvate asupra rolului dezvoltării personale și al dezvoltării în carieră; * tendința de centrare exclusivă pe acumularea creditelor transferabile, în detrimentul unor nevoi punctuale de formare; * volumul ridicat al documentației administrative care poate conduce la suprasolicitarea cadrelor didactice.

Analiza S.W.O.T. a formării consemnează drept puncte tari existența cadrelor didactice calificate, cu grade didactice I, II și definitivat, implicarea CFDCD în activitatea de autoperfecționare și sprijinirea cadrelor didactice debutante sau aflate în curs de calificare, precum și sprijinul conducerii pentru participarea la forme de perfecționare. Ca puncte slabe sunt menționate tendințe de conservatorism și inerție la schimbare și aplicarea insuficientă la clasă a unor competențe dobândite prin formare. Oportunitățile sunt reprezentate de sursele externe de informare și formare, programele județene, naționale și internaționale și oferta



C.C.D. sau a instituțiilor de învățământ superior, iar constrângerile includ focalizarea excesivă pe acumularea creditelor și volumul ridicat al documentației.

10. Concluzii privind formarea și dezvoltarea în cariera didactică

Activitatea CFDCD a avut atât o componentă administrativă și procedurală, legată de evidența formării, recunoașterea și echivalarea creditelor, cât și o componentă de orientare profesională, prin promovarea ofertelor de formare și identificarea nevoilor cadrelor didactice. Această dublă funcție este importantă pentru ca dezvoltarea profesională să nu fie redusă la îndeplinirea unor condiții formale.

Pentru creșterea impactului formării, este necesară continuarea orientării către nevoile reale ale școlii: motivarea elevilor, utilizarea metodelor centrate pe elev, evaluarea pentru progres, integrarea resurselor digitale, managementul clasei și al stresului profesional, colaborarea interdisciplinară și dezvoltarea capacității de a iniția sau accesa proiecte educaționale.

11. Exemple concrete de formare consemnate în rapoartele individuale

Dincolo de evidența administrativă gestionată de CFDCD, rapoartele individuale arată că participarea la formare a acoperit teme de pedagogie digitală, curriculum, incluziune, literație, educație pentru mediu, sănătate mintală, prevenirea bullyingului, inteligență artificială și utilizarea responsabilă a informației.

Cursuri urmate de cadrele didactice pe parcursul anului școlar 2025 – 2026:

- ☞ cursul de formare continuă „Pedagogie digitală pentru învățământ primar și preșcolar” - 84 de ore, 28 credite;
- ☞ programul de formare de competențe de Pedagogie Digitală „Transformare Educațională” - 84 ore, 28 credite CPT, desfășurat online în perioada 11.11.2025-03.12.2025, cu evaluare susținută în data de 11.12.2025;
- ☞ „Abilitare curriculară-Geografie” - 17-21.11.2025, 16 ore, C.C.D. Hunedoara și „Abilitare curriculară-Istorie” - 17-21.11.2025, 16 ore, C.C.D. Hunedoara;
- ☞ Festivalul Digital „Predau Viitor 2025”, conferință internațională de pedagogie digitală, educație STEAM și cetățenie digitală, organizat de Asociația Techsoup în perioada 30 august 2025-31 mai 2026;
- ☞ cursul „Educație pentru mediu”, MENTO Teach for Romania - 3.03.2026; atelierele „Practici inclusive și abordări adaptate pentru copii și tineri cu CES” și „Strategii de prevenire și gestionare a fenomenului de bullying” - 12.03.2026;
- ☞ cursul „OneStep: Formarea abilităților de literație la preșcolari și la școlarii mici” - 23.04.2026 și Conferința Internațională „Copilul în centrul cunoașterii. Repere interdisciplinare în pedagogiile contemporane” - 27.05.2026;
- ☞ webinarii și activități de perfecționare privind stresul și anxietatea la elevi, influența dezvoltării creierului asupra învățării, prevenirea epuizării psihice, motivarea liceenilor în era digitală, informațiile false și metoda SIFT, resursele educaționale și abordările centrate pe competențe.



Rapoartele individuale consemnează și participări la conferințe și simpozioane naționale sau internaționale, activități Erasmus+, publicații de specialitate și diseminarea unor exemple de bună practică. Din perspectiva managementului formării, aceste experiențe devin cu atât mai valoroase cu cât sunt convertite în resurse comune, activități demonstrative, mentorat și sprijin pentru colegi.

12. Roluri profesionale, activități metodice și diseminare

Rapoartele individuale arată că formarea continuă a fost completată de asumarea unor roluri profesionale și activități de diseminare. Sunt consemnate participări în comisii de simulare și examinare, activități de evaluator la olimpiade și concursuri, activitate de metodist al Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, mentorat pentru studenți, voluntariat în cadrul Crucii Roșii și participarea la strategii și programe comunitare.

În aceeași categorie se înscriu publicarea de articole și resurse de specialitate, participarea la conferințe naționale și internaționale și valorificarea experiențelor eTwinning/Erasmus+. Un raport individual menționează articolul „How eTwinning Projects Transform Learning: Six Years of Lessons from the Classroom”, publicat în Revista Catedra AS, Anul XV, nr. 2 (30), noiembrie 2025, pag. 146, precum și materialul „Resurse educaționale deschise pentru înțelegerea Obiectivelor Dezvoltării Durabile – instrumente inovatoare în predarea limbii engleze”, publicat în revista „Educație pentru viitor – sustenabilitate în școală și societate”, nr. 1/mai 2026, pag. 96.

Un alt raport consemnează activitate de profesor metodist, mentor pentru studenți ai Universității din Petroșani, publicarea articolelor „Educația pentru drepturile omului prin proiect” și „Metoda exploziei stelare la ora de istorie”, precum și calitatea de coautor la Manualul de Istorie, clasa a IX-a, TC, Editura Paralela 45. Aceste exemple indică existența unei dimensiuni de dezvoltare profesională care depășește participarea la cursuri și include contribuția la comunitatea profesională.

13. Legătura dintre formare și nevoile instituționale

Analiza documentelor arată că temele de formare se suprapun în bună măsură cu direcțiile de dezvoltare identificate la nivelul școlii: pedagogie digitală, utilizarea resurselor online, incluziune și CES, prevenirea bullyingului, educație pentru mediu, literație, mentorat și evaluare. Pentru perioada următoare, o prioritate este documentarea modului în care aceste competențe sunt transferate în proiectarea lecțiilor, evaluare, managementul clasei și activitățile remediale sau de performanță.

VII. REZULTATE LA OLIMPIADE, CONCURSURI ȘI COMPETIȚII

1. Repere generale privind performanța elevilor

Rapoartele de activitate pe niveluri și discipline evidențiază participarea elevilor la olimpiade, concursuri școlare, competiții interdisciplinare, proiecte de creație, robotică, dezbateri, limbi moderne, științe și activități cu caracter cultural sau civic. Rezultatele



consemnate în documentele-sursă arată că performanța a fost urmărită atât prin participarea la etapele locale, județene și regionale, cât și prin calificări și distincții la etapa națională sau la competiții internaționale.

La nivelul învățământului primar, într-unul dintre rapoartele centralizate sunt consemnate participări la Concursul Național de Competență și Performanță „Comper”: Limba română – 24 elevi și Matematică – 24 elevi. Pentru etapa națională la Limba română sunt consemnați 9 elevi, cu Premiul I – 4, Premiul II – 2, Premiul III – 2 și Mențiune – 1; la Matematică sunt consemnați 10 elevi, cu Premiul I – 4, Premiul II – 2, Premiul III – 3 și Mențiune – 1. Același raport menționează participarea la „Amintiri din copilărie” – 12 elevi, „Micii olimpici” – 10 elevi, Concursul de creație „Costumul meu popular” – 1 elev, Premiul I, și Concursul „Mai aproape de natură” – 3 elevi.

2. Premii și distincții la olimpiade și concursuri

*Documentele anexate la finalul raportului.

VIII. ACTIVITATE EDUCATIVĂ, PROIECTE, PARTENERIATE ȘI VIAȚA ȘCOLII

1. Obiectivele activității educative

Activitatea educativă din anul școlar 2025–2026 a urmărit completarea educației formale prin contexte de învățare în care elevii să poată participa activ, să colaboreze, să își exprime ideile și să își dezvolte responsabilitatea față de sine, față de ceilalți și față de comunitate. Rapoartele centralizate menționează implicarea cadrelor didactice și colaborarea cu familia, Biserica, administrația publică locală, Poliția, Poliția Locală, ISU Hunedoara, unități sanitare, reprezentanți ai comunității locale și mass-media locală.

- ☞ Dezvoltarea personală și socială a elevilor, a autonomiei, inițiativei și relaționării pozitive;
- ☞ promovarea unui climat școlar pozitiv, sigur și incluziv, bazat pe respect, toleranță, empatie și cooperare;
- ☞ prevenirea și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin activități atractive și colaborare școală–familie–comunitate;
- ☞ dezvoltarea motivației pentru învățare și participarea la proiecte, concursuri și activități extracurriculare;
- ☞ formarea competențelor civice, dezvoltarea voluntariatului și a responsabilității sociale;
- ☞ promovarea unui stil de viață sănătos și dezvoltarea comportamentelor ecologice;
- ☞ dezvoltarea competențelor digitale și a utilizării responsabile a tehnologiei;
- ☞ prevenirea violenței, bullyingului, cyberbullyingului și a comportamentelor de risc;
- ☞ valorificarea creativității și talentelor elevilor, promovarea valorilor europene și a diversității culturale;



- ☞ dezvoltarea interesului pentru știință, tehnologie și inovare prin activități STEM/STEAM, robotică și astronomie.
- ☞ cultivarea identității culturale și a respectului pentru patrimoniul local, național și european;
- ☞ dezvoltarea capacității de gândire critică și de luare a deciziilor responsabile prin dezbateri, analiză de situații și rezolvare de probleme;
- ☞ dezvoltarea spiritului de echipă și a capacității de colaborare, cu asumarea responsabilităților în proiecte comune;
- ☞ consolidarea deschiderii către diversitate culturală și cooperare europeană prin proiecte și parteneriate naționale și internaționale;

2. Activități extrașcolare și extracurriculare reprezentative

Rapoartele individuale ale cadrelor didactice indică activități care acoperă educația civică, prevenția și siguranța, cultura și lectura, educația ecologică, sănătatea, știința, tehnologia, solidaritatea și cooperarea europeană. Dintre acestea sunt menționate:

- ☞ Ziua Internațională a Nonviolentei în Școli – participarea la proiectul CJRAE Hunedoara „O săptămână fără violență”, ediția a XVIII-a;
- ☞ activități interactive de informare și prevenție privind efectele negative ale consumului de alcool, tutun și droguri;
- ☞ proiectul educațional „Toamna, bogăție și culoare”;
- ☞ „Siguranța copilului – prioritate a școlii, familiei, poliției” – proiect de parteneriat educațional cu Poliția Municipiului Petroșani;
- ☞ „Pompierii, prietenii copiilor” – proiect de parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Iancu de Hunedoara” al județului Hunedoara și Mondo TV Petroșani;
- ☞ Balul Boboceilor – pentru învățământul gimnazial și Balul Bobocilor – pentru învățământul liceal;
- ☞ activități dedicate Zilei Naționale a României;
- ☞ „100 de Ore de Astronomie / Săptămâna Mondială a Spațiului”, în cadrul proiectului AstroȘTIAM – „Călătorie în Univers – Viața în Spațiu”;
- ☞ proiectul educațional cu scop caritabil „O seară pentru zâmbetele copiilor”;
- ☞ „No Backpack Day”;
- ☞ „Atelierele de vară” – ediția I, 2026;
- ☞ „Yummy Walks” – proiect educațional european eTwinning, derulat în colaborare cu parteneri din Turcia, Italia, Spania și Portugalia;
- ☞ „Povestea care ne adună” – în parteneriat cu Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Petroșani;
- ☞ „Împreună pentru o lume verde” – în colaborare cu Apa Serv Valea Jiului, Primăria Municipiului Petroșani și Mondo TV Petroșani;
- ☞ Ziua Internațională a Cititului Împreună – ZICI 2026;
- ☞ „Parada Costumelor ECO”.



3. Consiliul Școlar al Elevilor

Începutul anului școlar 2025–2026 a marcat continuarea activității Consiliului Școlar al Elevilor, sub coordonarea consilierului educativ. Membrii Consiliului au analizat Regulamentul de Organizare Internă, ROFUIP și Statutul Elevului și au stabilit direcțiile de acțiune pentru anul școlar.

Activitatea CȘE a inclus participarea la evenimente culturale și civice, concursul „Clasa mea Crăciunistică”, proiectul „Love is in the Air”, activități din „Săptămâna Verde”, organizarea și sprijinirea „Zilei Porților Deschise”, precum și activitatea dedicată Zilei Europei – 9 Mai. Elevii au avut rol activ nu doar ca participanți, ci și în inițierea, organizarea, promovarea și desfășurarea activităților.

În cadrul „Zilei Porților Deschise”, vizitatorii au putut explora laboratoare și ateliere de limba franceză, fizică și chimie, istorie, limba engleză, informatică, robotică (AlphaBit), jurnalistică, precum și spații dedicate dezbatelor, voluntariatului și educației ecologice. Această abordare a permis prezentarea colegiului prin experiențe concrete și interacțiune directă cu elevii și profesorii.

3.1. Repere cronologice ale activității CȘE

Raportul Consiliului Școlar al Elevilor oferă o cronologie clară a participării elevilor la viața colegiului. Membrii au analizat Regulamentul de Organizare Internă, ROFUIP și Statutul Elevului și au stabilit obiectivele și direcțiile de acțiune pentru anul școlar.

În decembrie au fost organizate activități dedicate Zilei Naționale a României și concursul „Clasa mea Crăciunistică”, prin care elevii au valorificat tradițiile, creativitatea și spiritul de echipă. În februarie, activitatea „Love is in the Air” a utilizat cutia cu mesaje și momente tematice pentru promovarea prieteniei, respectului și solidarității.

În aprilie, la „Ziua Porților Deschise”, membrii CȘE, cadrele didactice și voluntarii au ghidat elevii claselor a VIII-a și însoțitorii acestora. Vizitatorii au explorat laboratoare și ateliere de limba franceză, fizică și chimie, istorie, limba engleză, informatică și robotică AlphaBit, precum și activități de jurnalistică, dezbateri, voluntariat și educație ecologică. Evenimentul a fost construit ca experiență directă, cu demonstrații, întrebări și interacțiune cu elevii și profesorii colegiului.

În luna mai, activitatea dedicată Zilei Europei - 9 Mai a reunit comunitatea școlară în jurul diversității culturale și al valorilor europene: clasele au reprezentat țări europene, pregătind momente artistice, dansuri tradiționale și standuri cu elemente culturale și gastronomice. La finalul anului, CȘE a realizat o ședință de evaluare a activităților și a formulat propuneri pentru proiectele viitoare.

Raportul CȘE menționează, de asemenea, activități precum „O seară pentru zâmbetele copiilor”, „Noaptea Devoratorilor de Filme”, „Blind Date with a Book” - realizată cu implicarea bibliotecii, sub coordonarea bibliotecarei Jura Serin - și activități tematice de Valentine's Day. Prin aceste inițiative, elevii au fost nu doar beneficiari, ci și organizatori, voluntari și promotori ai activităților colegiului.



4. „Săptămâna Verde”

În luna aprilie 2026, activitățile din cadrul programului „Săptămâna Verde” au urmărit dezvoltarea responsabilității față de mediu și formarea unor comportamente ecologice. Caracterul practic și interdisciplinar a permis legarea cunoștințelor de situații reale și de alegeri cotidiene.

- ☞ „Homo Ecologicus” – concurs de cultură generală pe teme de mediu, coordonat de prof. Dobrița Alina-Elena;
- ☞ „Parada Costumelor ECO” – reutilizarea creativă a materialelor considerate deșeuri;
- ☞ „Ziua Salatei” – activitate din proiectul internațional eTwinning „Yummy Walks”, cu teme privind alimentația sănătoasă, consumul responsabil și reducerea risipei alimentare;
- ☞ „Ziua Păsărilor” – realizarea de adăposturi, căsuțe și hrănitoare pentru păsări din materiale reciclabile;
- ☞ „Atelier ecologic” – pictură pe lemn;
- ☞ „Călătorie cu transportul verde” – Green Line, cu utilizarea unui autobuz ecologic și vizitarea depoului și a unei stații de încărcare.

5. Robotică, STEM/STEAM și activitatea cercului AlphaBit

Activitatea cercului de robotică AlphaBit a avut o componentă competițională, una de dezvoltare tehnică și una de promovare a educației STEM în comunitate. Calendarul consemnat în raportul de activitate include:

- ☞ Științescu Gorj – 25 septembrie 2025;
- ☞ Medieval Robotics Day – 15 noiembrie 2025;
- ☞ AlphaBit la Jiul Shopping Center – 19 decembrie 2025;
- ☞ Târgul de Crăciun organizat de Analog Valley – 19-20 decembrie 2025;
- ☞ Robotics Valley League Meet – Ediția a III-a – 4 ianuarie 2026;
- ☞ SkyTech Fest League Meet by Team CSH – 17 ianuarie 2026;
- ☞ Dual Meet by RobotX – 24 ianuarie 2026;
- ☞ Aloha League Meet – 25 ianuarie 2026;
- ☞ Webinarul „Oameni. Tehnologie. Impact.” – 30 ianuarie 2026;
- ☞ Cyber7 League Meet – 31 ianuarie 2026;
- ☞ Etapa Regională Vest a Concursului Național de robotică FTC – 6-7 februarie 2026, la care echipa a obținut Think Award – 2nd Place și calificarea la etapa națională;
- ☞ Decoding Week – 23-27 februarie 2026;
- ☞ Târgul de Științe – Școala Gimnazială „I.D. Sîrbu” Petrila – 25 februarie 2026;
- ☞ Târgul de Mărțișoare – 27-28 februarie 2026;
- ☞ Art with Heart x Interact – 6 martie 2026;
- ☞ 8 Martie cu AlphaBit – 6 martie 2026;
- ☞ Ziua Porților Deschise la Școala Gimnazială „Avram Stanca” – 12 martie 2026;
- ☞ Etapa Națională a Concursului Național de robotică FTC – 13-15 martie 2026;
- ☞ #FiiSocks cu AlphaBit, în parteneriat cu Special Olympics România – 21 martie 2026;
- ☞ AlphaBit Academy – Școala Gimnazială „Avram Stanca” – 21 martie 2026;
- ☞ Concurs Homo Ecologicus – 1 aprilie 2026;



- ☞ schimb de experiență și exemple de bune practici cu elevii din Croația – 21 aprilie 2026;
- ☞ Ziua Porților Deschise la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani – 23 aprilie 2026;
- ☞ Târgul Ofertelor Educaționale pentru Învățământul Liceal – 15 mai 2026;
- ☞ „Vrei să fii pilot de robot?” – 1 iunie 2026;
- ☞ Workshopuri AlphaBit la Taberele Straja – 1 - 30 iulie 2026.

Prin aceste activități, robotica a depășit cadrul strict al competiției și a devenit un instrument de învățare aplicată, promovare a colegiului și conectare cu comunitatea. Demonstrațiile, atelierele, întâlnirile cu alte echipe și activitățile cu elevi mai mici au creat contexte în care competențele tehnice s-au întâlnit cu comunicarea, leadershipul, colaborarea și responsabilitatea socială.

5.1. Componenta tehnică, competițională și comunitară a activității AlphaBit

Raportul cercului AlphaBit arată că sezonul nu s-a limitat la participarea în competiția FTC. Kick-off-ul sezonului #10 FTC „Decode”, din 6 septembrie 2025, a deschis etapa de analiză a noii provocări și de conectare cu comunitatea FTC. Evenimentele din ianuarie 2026 - Robotics Valley League Meet, SkyTech Fest League Meet, Dual Meet by RobotX, Aloha League Meet și Cyber7 League Meet - au fost utilizate pentru testarea robotului, analiza performanței, reglarea soluțiilor tehnice și dezvoltarea strategiilor de competiție.

La Etapa Regională Vest a Concursului Național de robotică FTC, 6-7 februarie 2026, echipa a parcurs interviul cu jurații, inspecția tehnică, meciurile de calificare și playoff și a obținut Think Award - 2nd Place și calificarea la etapa națională. Participarea la Etapa Națională, 13-15 martie 2026, a reprezentat continuarea directă a acestui parcurs competițional.

Componenta de outreach și educație STEM/STEAM a fost constantă: Științescu Gorj, Medieval Robotics Day, Decoding Week, Târgul de Științe de la Școala Gimnazială „I.D. Sîrbu” Petrila, AlphaBit Academy, Ziua Porților Deschise a colegiului, Târgul Ofertelor Educaționale, activitatea „Vrei să fii pilot de robot?” și workshopurile AlphaBit la Taberele Straja au oferit contexte de demonstrație, mentorat, comunicare și promovare a tehnologiei.

În același timp, activități precum #FiiSocksy cu AlphaBit, în parteneriat cu Special Olympics România, Art with Heart x Interact și schimbul de experiență cu elevii din Croația au conectat competențele tehnice cu incluziunea, responsabilitatea socială, creativitatea și colaborarea internațională. Astfel, cercul de robotică a funcționat atât ca spațiu de performanță, cât și ca platformă de educație nonformală și implicare comunitară.

6. Clubul de Debate – argumentare, gândire critică și participare competițională

Activitatea Clubului de Debate completează dimensiunea de performanță și educație nonformală a colegiului prin exerciții de argumentare, documentare, analiză critică, vorbire în public, lucru în echipă și participare la turnee de dezbateri academice. Materialele transmise pentru completarea raportului indică o continuitate a participării la competiții pe parcursul ultimilor trei ani școlari, precum și o intensificare a activității în anul școlar 2025–2026.



6.1. Continuitatea activității în perioada 2023–2026

Pentru anul școlar 2023–2024 sunt menționate participări la Zenith Open și la Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii dezbat”. Pentru anul școlar 2024–2025, centralizarea transmisă consemnează Bobociada – inclusiv rol de arbitru –, Deva Open, Peda Open, FNDA, Zenith și „Tinerii dezbat”. Aceste repere arată continuitatea pregătirii competiționale și menținerea unui nucleu de elevi interesați de dezbatere academică.

6.2. Activitatea competițională în anul școlar 2025–2026

- ☞ Bobociada – 14–16 noiembrie 2025;
- ☞ Deva Open – 12–14 decembrie 2025;
- ☞ WMO / Peda WMO – 17 ianuarie, în cadrul cronologiei aferente anului școlar 2025–2026;
- ☞ Cambridge Union Competition
- ☞ Zenith Open – 20–22 martie 2026;
- ☞ Lenau Open – 17–19 aprilie 2026;
- ☞ „Tinerii dezbat”
- ☞ Knights Open – 8–10 mai 2026;
- ☞ Peda Open / Peda Open Online –
- ☞ Forumul Național de Dezbatere Academice (FNDA) 18–23 iulie, respectiv 18–23 august;

Prin natura sa, activitatea de debate creează contexte de învățare în care elevii sunt solicitați să formuleze și să susțină argumente, să răspundă critic unor poziții alternative, să își gestioneze timpul de vorbire, să coopereze în echipă și să își adapteze discursul la reguli competiționale. Participarea repetată la turnee, arbitraj și etape ale olimpiadei contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare, gândire critică, leadership și responsabilitate.

7. Proiecte și parteneriate naționale și internaționale

Rapoartele centralizate menționează implicarea în proiecte și parteneriate eTwinning și Erasmus+, experiența acumulată în proiecte educaționale și de prevenire a absenteismului, inclusiv prin PNRAS, precum și obținerea și valorificarea eTwinning School Label 2026–2027. Sunt menționate, de asemenea, proiectul național „Fii SOCKSY pentru persoanele cu sindromul DOWN” – în parteneriat cu Special Olympics Romania – și vizita elevilor din Croația în cadrul Parteneriatului educațional „INTERNATIONAL PARTNERSHIP FOR EXCHANGE OF GOOD PRACTICE AND COOPERATION”, între Colegiul Național "Mihai Eminescu" Petroșani, Școala Gimnazială I.G. Duca Petroșani și OSNOVNA ŠKOLA "Dobriša Cesarić" Osijek Hrvatska, Croația.

Deschiderea către proiecte europene, schimburi de bune practici și parteneriate locale oferă elevilor experiențe care completează curriculumul și creează legături între învățarea școlară, realitatea comunității și contexte educaționale internaționale.



8. Proiecte educaționale și parteneriate nominalizate în rapoartele individuale

Centralizatorul rapoartelor individuale oferă detalii suplimentare privind proiectele și parteneriatele derulate. Pentru a păstra trasabilitatea, sunt redată mai jos exemplele pentru care documentele precizează explicit titlul, partenerul și, acolo unde apare în sursă, numărul de înregistrare sau intervalul de desfășurare.

- ☞ proiectul eTwinning „Digital Voices: Building Literacy & Digital Skills for Life” - octombrie 2025-mai 2026, cu parteneri: 1 școală din Turcia și 2 școli din Italia;
- ☞ SAFE ON - program educațional de prevenire a traficului de persoane 2025-2026, în baza parteneriatului cu Asociația eLiberare, Adev. nr. 9720/30.03.2026;
- ☞ „All the World’s a Stage”, ediția a XII-a, cuprins în CAER nr. 303/Anexa 3 la OMEC nr. 3197/10.02.2026, nr. 5649/03.11.2025;
- ☞ „Letters of Joy: Children’s Day in Poems” - mai 2026, nr. 2755/27.05.2026;
- ☞ Acord-cadru de parteneriat nr. 02/28.01.2026 cu ASOCIAȚIA ASCENDIS; raportul consemnează că 10 elevi de la CNME Petroșani au beneficiat de consiliere în carieră, nr. 432/02.02.2026;
- ☞ Protocol de colaborare cu Asociația PREVENTIS, nr. 370/28.01.2026, și Acord de parteneriat cu Asociația eLiberare, nr. 307/27.01.2026;
- ☞ „Siguranța copilului - prioritate a școlii, familiei, poliției”, proiect de parteneriat educațional cu Poliția municipiului Petroșani, nr. 4771/29.09.2025;
- ☞ „Pompierii, prietenii copiilor”, proiect de parteneriat educațional cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Iancu de Hunedoara” al județului Hunedoara și Mondo TV Petroșani, nr. 4772/29.09.2025;
- ☞ „Yummy Walks”, proiect educațional european eTwinning cu parteneri din Turcia, Italia, Spania și Portugalia;
- ☞ proiectul județean „Educația pentru dezvoltarea durabilă- premisă fundamental în realizarea unui învățământ de calitate, sustenabil”, ediția I, înscris în CPEEJ HD, poz. 30, nr. înreg. 553/16.02.2026;
- ☞ Parteneriatul educațional „INTERNATIONAL PARTNERSHIP FOR EXCHANGE OF GOOD PRACTICE AND COOPERATION”, între Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani, Școala Gimnazială I.G. Duca Petroșani și OSNOVNA ŠKOLA „Dobriša Cesarić” Osijek Hrvatska, Croația.

În aria educației sociale și istorice sunt consemnate și proiectele „Armonii culturale - liceenii în universul Artei și al ideilor”, „Holocaustul romilor - Memorie și responsabilitate civică”, finanțat de TOLI, „Descoperim o țară”, „Respectarea drepturilor copilului”, precum și parteneriatul cu Școala Gimnazială „dr. Aurel Vlad” Orăștie în proiectul „Istoria Rromilor - Veșnicia unui neam” și acordul de parteneriat cu RNP Romsilva - Administrația Parcului Național Retezat.

9. Activități reprezentative la nivel primar și în comunitatea locală

Rapoartele pentru învățământul primar descriu activități care combină învățarea, cultura locală, voluntariatul și educația pentru mediu. Sunt consemnate excursia la Curtea de Argeș - Fabrica lui Moș Crăciun și Mănăstirea Curtea de Argeș, tabăra la Lunca Florii, vizita



la Peștera Bolii și Stația Meteorologică Petroșani și activități de colindat la Primăria Municipiului Petroșani, Biserica Sf. Treime Petroșani, Azilul de Adulți Lonea și Muzeul Satului Jieț.

În aceeași zonă de activitate sunt menționate proiectele „Toamna, bogăție și culoare”, „GREEN LIFE” și „Ateliere de vară”, momente artistice organizate pentru copiii de grădiniță cu ocazia Festivalului Toamnei, Zilei Cititului Împreună și Zilei Porților Deschise, precum și acțiuni de voluntariat în care elevii au donat fructe și legume, au sprijinit achiziția de dulciuri pentru beneficiarii Azilului din Lonea și s-au implicat în cazuri medicale grave.

Alte activități de educație ecologică consemnate includ vizite la complexul de agrement Berryland, la stația de filtrare Jieț și la sera din Petrila, plantarea de panseluțe în Parcul Carol Schreter, activități de ecologizare și activități practice în cadrul programelor „Săptămâna Verde” și „Școala Altfel”. Aceste exemple arată valorificarea resurselor comunității ca mediu de învățare.

10. Voluntariat, sănătate, prevenție și orientare în carieră

Dimensiunea de responsabilitate socială este susținută de acțiuni de voluntariat și prevenție consemnate în rapoartele individuale: „Ziua de curățenie națională 2025”, în parteneriat cu U.A.T. PETROȘANI, participări în Strategia Națională de Acțiune Comunitară, activități de donare de fructe și legume și proiecte caritabile.

În domeniul sănătății și siguranței apar proiecte și activități privind primul ajutor, „Educație pentru sănătate”, prevenirea consumului de substanțe, prevenirea traficului de persoane, siguranța copilului și colaborarea cu Poliția, Poliția Locală, ISU, Crucea Roșie și organizații neguvernamentale. Rapoartele consemnează și activități de prevenire și intervenție timpurie în domeniul dependenței de substanțe și comportamente.

Orientarea școlară și profesională a fost susținută atât prin orele de consiliere, cât și prin parteneriate și activități punctuale. Un exemplu explicit este parteneriatul cu ASOCIAȚIA ASCENDIS, în cadrul căruia raportul individual consemnează că 10 elevi de la CNME Petroșani au beneficiat de consiliere în carieră. Vizitele, târgurile educaționale, Ziua Porților Deschise și activitățile de tip „Vreau să fiu student” au completat acest demers prin contact direct cu trasee educaționale și profesionale.

11. Analiza S.W.O.T. a activității educative - repere din raportul specific

Analiza S.W.O.T. specifică activității educative completează analiza instituțională generală. Printre punctele tari sunt consemnate experiența în proiecte naționale și internaționale, obținerea și valorificarea eTwinning School Label 2026-2027, experiența în implementarea proiectelor educaționale și de prevenire a absenteismului, inclusiv prin PNRAS, diversitatea activităților culturale, ecologice, sportive, științifice și civice, precum și dezvoltarea activităților interdisciplinare și STEM/STEAM.

Punctele slabe menționate în raportul activității educative includ utilizarea insuficientă a unor resurse, în special a bibliotecii școlare, implicarea inegală a cadrelor didactice în unele activități extracurriculare, valorificarea insuficientă a tuturor resurselor umane, materiale și digitale, implicarea inegală a părinților și nevoia unor activități mai



constante pentru prevenirea absenteismului și creșterea motivației elevilor aflați în situații de risc.

Oportunitățile sunt asociate programelor Erasmus+ și eTwinning, formării continue și schimburilor de bune practici, extinderii parteneriatelor cu școli din țară și din străinătate, dezvoltării colaborării cu instituțiile publice și organizațiile comunității și utilizării tehnologiei pentru creșterea atractivității activității educative. Amenințările identificate includ dificultățile socio-economice ale unor familii, plecarea părinților la muncă în străinătate, riscurile asociate mediului online, absenteismul și demotivarea în contexte vulnerabile, scăderea interesului pentru lectură și presiunea volumului ridicat de sarcini asupra elevilor și personalului.

12. Calendarul și diversitatea activităților educative

Rapoartele educative și individuale descriu o activitate desfășurată pe întreg parcursul anului, de la acțiuni de început de an și proiecte de voluntariat, până la activități culturale, ecologice, științifice și de orientare. În luna octombrie 2025 au fost organizate alegerile pentru funcțiile vacante ale Consiliului Școlar al Elevilor. În decembrie au fost derulate activități dedicate Zilei Naționale și sărbătorilor de iarnă, iar în februarie CȘE a organizat „Love is in the Air”. Lunile martie-mai au concentrat activități din „Săptămâna Verde”, Ziua Porților Deschise și Ziua Europei.

La nivelul colegiului, proiectele au acoperit educația pentru sănătate și prevenție, educația civică, ecologia, lectura și cultura, știința și astronomia, dezvoltarea personală, solidaritatea și voluntariatul, siguranța elevilor, creativitatea și cooperarea europeană. Printre activitățile nominalizate se regăsesc „O săptămână fără violență”, „Toamna, bogăție și culoare”, „Pompierii, prietenii copiilor”, „100 de Ore de Astronomie / Săptămâna Mondială a Spațiului”, „O seară pentru zâmbetele copiilor”, „No Backpack Day”, „Atelierele de vară”, „Yummy Walks”, „Povestea care ne adună”, „Împreună pentru o lume verde” și ZICI 2026.

13. Parteneriate cu documente de referință și parteneri nominalizați

În raportul de activitate sunt consemnate, între altele, parteneriate cu Poliția Municipiului Petroșani, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Iancu de Hunedoara” al județului Hunedoara, Mondo TV Petroșani, Asociația eLiberare, Asociația PREVENTIS, ASOCIAȚIA ASCENDIS, Special Olympics Romania, RNP Romsilva – Administrația Parcului Național Retezat, unități de învățământ din țară și parteneri europeni.

Densitatea și varietatea parteneriatelor arată că activitatea educativă a fost susținută prin resurse externe școlii și prin contexte de învățare comunitară. Pentru managementul instituțional, o direcție utilă este menținerea unei evidențe unice a parteneriatelor, cu perioadă, responsabil, obiective, grup-țintă și rezultate, astfel încât impactul lor să poată fi evaluat mai ușor.



IX. ASIGURAREA CALITĂȚII, CURRICULUM ȘI SIGURANȚA ȘCOLARĂ

1. Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC)

Obiectivul fundamental al CEAC a fost implementarea unui sistem de management al calității bazat pe o politică, o structură organizată și o documentație care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenția preventivă și îmbunătățirea continuă a calității.

În anul școlar 2025–2026, activitatea CEAC a cuprins stabilirea și aprobarea componenței comisiei, întocmirea Raportului de Autoevaluare pentru anul școlar anterior, elaborarea Planului de îmbunătățire, întocmirea planului anual de acțiune și a planificării anuale, stabilirea strategiilor de monitorizare internă, completarea documentelor CEAC, colectarea datelor statistice și a rapoartelor comisiilor permanente, revizuirea Regulamentului de funcționare CEAC, stabilirea responsabilităților membrilor și selectarea chestionarelor de aplicare.

Au fost prelucrate fișe de observație a lecțiilor, fișe de monitorizare a orarului, fișe de monitorizare a cataloagelor, chestionare pentru profesori, documente privind rolurile și eficiența în comisii, portofoliile profesorilor și elevilor și rapoartele testelor inițiale. Raportul menționează și interasistențe realizate de membrii CEAC, precum și ședințe de lucru consemnate prin procese-verbale.

Analiza internă a CEAC indică drept puncte tari existența procedurilor minime necesare, completarea portofoliului comisiei și centralizarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinților și elevilor. Sunt consemnate ca puncte slabe faptul că graficul de interasistențe nu a fost realizat integral și existența unor deficiențe în monitorizarea activităților. Pentru anul 2026–2027 sunt propuse eficientizarea procedurilor-cheie, întâlniri de lucru pentru sprijinirea cadrelor didactice, revizuirea periodică a documentelor, îmbunătățirea comunicării și desfășurarea unor ore demonstrative pentru diseminarea exemplurilor de bună practică.

2. Comisia pentru curriculum

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform planificării realizate la începutul anului școlar. A fost verificat dosarul comisiei, urmărindu-se ca opțiunile desfășurate să fie înregistrate la nivelul unității și avizate de inspectorii de specialitate; acolo unde a fost necesar, cadrele didactice au fost îndrumate pentru obținerea avizelor.

În partea a doua a anului a fost studiată Procedura operațională a Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara privind stabilirea ofertei CDȘ la nivelul unității. Pe baza propunerilor cadrelor didactice s-a realizat analiza de nevoi educaționale, iar propunerile pentru oferta CDȘ au fost prezentate elevilor și părinților, în vederea opțiunii. Raportul menționează combinarea metodelor tradiționale de evaluare cu metode alternative – proiecte, lucrări experimentale și portofolii – și pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională și examenul național de Bacalaureat.

Monitorizarea parcurgerii curriculumului, analiza evaluărilor predictive și sumative și intensificarea asistențelor și interasistențelor reprezintă direcții importante pentru menținerea coerenței dintre proiectarea didactică, activitatea efectivă la clasă și progresul elevilor.



3. Prevenirea violenței și siguranța elevilor

Raportul Comisiei de prevenire a violenței în mediul școlar tratează siguranța ca premisă pentru desfășurarea activităților instructiv-educative. Obiectivele au vizat prevenirea și combaterea agresiunilor fizice și verbale, conștientizarea fenomenului violenței, oferirea unor alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber, organizarea activităților de management al conflictelor și cunoașterea prevederilor privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

Măsurile consemnate includ colectarea datelor prin chestionare, dezbateri despre securitatea și siguranța elevilor, prelucrarea reglementărilor cu elevii și părinții, înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate, introducerea temelor de prevenire în activitățile de dirigenție, formarea unor echipe operative cu psihologul școlar, diriginți, părinți și reprezentanți ai Poliției, cooperarea interinstituțională, consilierea individuală și de grup, activități sportive și monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent.

Conform raportului comisiei, la sfârșitul anului nu s-a raportat niciun caz de violență în rândul elevilor. Această consemnare este preluată ca atare din documentul-sursă și trebuie interpretată în contextul evidențelor și procedurilor interne ale comisiei.

4. Monitorizarea curriculumului, evaluării și frecvenței

Raportul Comisiei pentru curriculum arată că proiectarea procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea responsabililor de comisii, prin analiza planurilor de învățământ și a programelor în vigoare și prin valorificarea precizărilor transmise la consfăturile pe discipline. Planificările au inclus activități de evaluare, iar pentru pregătirea suplimentară în vederea Evaluării Naționale și a examenului național de Bacalaureat au fost realizate planificări distincte.

Stabilirea ofertei CDȘ a fost fundamentată prin consultarea elevilor și părinților. Au fost realizate chestionare pentru identificarea opțiunilor, centralizarea și interpretarea acestora, precum și procese-verbale ale întâlnirilor cu părinții și elevii. Orele din cadrul CDȘ au vizat, în principal, aprofundarea și extinderea prevederilor programelor școlare și formarea sau exersarea competențelor lingvistice avansate în limbile moderne engleză și franceză.

În ceea ce privește evaluarea, raportul comisiei consemnează combinarea metodelor tradiționale, în special a evaluărilor scrise, cu metode alternative precum proiectele, lucrările experimentale și portofoliile. Rapoartele interne privind progresul elevilor sunt prezentate ca bază pentru aprecierea obiectivității evaluării și pentru stabilirea măsurilor ameliorative.

Pentru descurajarea absenteismului, documentele consemnează aplicarea mai consecventă a prevederilor regulamentare, inclusiv sancțiuni prin scăderea notei la purtare pentru absențele nejustificate și menținerea unei legături permanente cu familia în cazul elevilor cu număr mare de absențe.

5. Direcții de îmbunătățire rezultate din activitatea CEAC și a comisiilor

- ☞ simplificarea și prioritizarea procedurilor CEAC, astfel încât monitorizarea să rămână funcțională și relevantă pentru activitatea didactică;



- ☞ creșterea frecvenței și a calității asistențelor și interasistențelor și utilizarea acestora ca instrumente de sprijin profesional;
- ☞ organizarea unor întâlniri de lucru și activități demonstrative pentru diseminarea exemplurilor de bună practică și pentru sprijinirea cadrelor didactice;
- ☞ revizuirea periodică a documentelor de proiectare și corelarea acestora cu ritmul real de parcurgere a curriculumului;
- ☞ îmbunătățirea analizei și interpretării evaluărilor predictive și sumative și utilizarea rezultatelor pentru programe remediale sau de performanță;
- ☞ consolidarea feedbackului din partea elevilor, părinților și personalului și utilizarea lui în planurile de îmbunătățire.

6. Instrumente concrete de monitorizare în activitatea CEAC

Activitatea CEAC a inclus întocmirea Raportului de Autoevaluare, elaborarea Planului de îmbunătățire și a planului anual de acțiune, realizarea planificării anuale, stabilirea strategiilor de monitorizare internă și completarea documentelor specifice – Manualul calității și procedurile. Au fost colectate date statistice și rapoarte ale comisiilor cu caracter permanent, a fost revizuit Regulamentul de funcționare CEAC și au fost stabilite responsabilitățile membrilor.

În monitorizare au fost utilizate fișe de observație a lecțiilor, fișe de monitorizare a orarului, fișe de monitorizare a cataloagelor, chestionare pentru profesori, instrumente privind rolurile și eficiența în comisii, portofolii ale profesorilor și elevilor și rapoarte ale testelor inițiale. Raportul consemnează interasistențe realizate de membrii CEAC și verificarea unei părți a dosarelor cadrelor didactice, cu sprijin acordat de responsabili.

Analiza CEAC identifică drept puncte slabe nerealizarea integrală a graficului de interasistențe și existența unor deficiențe în monitorizarea activităților. Pentru anul 2026–2027 sunt propuse identificarea și eficientizarea procedurilor-cheie, întâlniri de lucru pentru elaborarea și implementarea programelor de învățare, performanță și remediere, revizuirea periodică a documentelor și activități demonstrative la nivel de catedră/arie curriculară.

7. Detalierea activității Comisiei pentru curriculum

Comisia pentru curriculum a verificat dosarul comisiei și situația opționalelor, urmărind înregistrarea acestora la nivelul unității și avizarea de specialitate. A fost implementată oferta educațională pentru anul școlar în curs, iar în etapa de fundamentare a ofertei CDS au fost utilizate propunerile cadrelor didactice și analiza de nevoi la nivelul elevilor.

Cadrelor didactice au prezentat propunerile de discipline opționale elevilor și părinților, au fost realizate chestionare, au fost centralizate opțiunile și procesele-verbale ale întâlnirilor, iar oferta finală a fost analizată și avizată de Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație. Raportul precizează că activitatea de proiectare a fost coordonată la nivelul comisiilor, că planificările au urmărit programele în vigoare și că au fost elaborate planificări distincte pentru pregătirea suplimentară în vederea Evaluării Naționale și a Bacalaureatului.



8. Prevenirea violenței: obiective, monitorizare și intervenție

Documentele privind prevenirea violenței indică drept obiective prevenirea agresiunilor fizice și verbale, conștientizarea problematicei violenței de către elevi, părinți și cadre didactice, oferirea unor alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber, activități de management al conflictelor și cunoașterea cadrului privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

Măsurile consemnate includ aplicarea de chestionare pentru identificarea formelor și contextelor de violență, dezbateri privind securitatea și siguranța elevilor, prelucrarea regulamentelor cu elevii și părinții, înregistrarea actelor de violență, includerea temelor de prevenire în orele de dirigenție, constituirea de echipe operative cu psihologul școlar, diriginți, părinți și reprezentanți ai Poliției, cooperare cu Poliția de Proximitate, Poliția Locală și Jandarmeria, consiliere individuală și de grup și monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent.

Raportul comisiei consemnează că la sfârșitul anului nu s-a raportat niciun caz de violență în rândul elevilor. Această informație este păstrată ca atare, conform documentului-sursă, fără extinderea concluziei dincolo de perioada și mecanismul de raportare descrise.

X. RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE ȘI ACTIVITATE ADMINISTRATIVĂ

1. Resurse umane

Documentul privind resursele unității consemnează că, la începutul anului școlar 2025–2026, Colegiul Național Mihai Eminescu Petroșani a avut un număr de 110 de angajați, dintre care 68 de cadre didactice de predare și 32 personal didactic auxiliar și personal nedidactic. Personalul didactic de predare este descris ca fiind calificat, format din titulari și suplinitori cu experiență și implicare în activitatea școlii.

2. Resurse materiale

În documentele furnizate sunt consemnate 16 săli de clasă dotate cu mobilier modern, nou sau recondiționat, laptop și videoproiector, precum și 16 săli cu table magnetice. Baza materială menționată mai cuprinde biblioteca școlară, sala de sport, terenul de sport și de baschet și cancelaria.

Utilizarea eficientă a acestor spații și echipamente este legată direct de calitatea procesului educațional. Rapoartele cadrelor didactice arată utilizarea resurselor digitale și a unor platforme educaționale, a tablelor interactive și a materialelor auxiliare, ceea ce susține continuarea direcției de integrare funcțională a tehnologiei în activitatea de predare–învățare–evaluare.

3. Activitatea financiar-contabilă

Pentru perioada de referință, raportul compartimentului financiar-contabil urmărește gestionarea fondurilor publice, administrarea conturilor de cheltuieli, efectuarea



înregistrărilor contabile aferente operațiunilor de încasări și plăți, verificarea documentelor justificative și respectarea termenelor contractuale, în limita prevederilor bugetare aprobate.

Activitatea a inclus întocmirea documentelor pentru plăți, controlul activității de casierie, întocmirea statelor de plată și virarea salariilor și reținerilor, raportări lunare, trimestriale și anuale, transmiterea situațiilor în sistemele informatice specifice, îndosarierea și arhivarea documentelor financiar-contabile, acordarea vizei de control financiar preventiv, evidența obiectelor de inventar și a materialelor și participarea la inventarierea anuală a patrimoniului.

Gestionarea financiară are un rol de suport esențial pentru întreaga activitate a școlii: asigură continuitatea operațiunilor, trasabilitatea documentelor, respectarea obligațiilor de raportare și fundamentarea administrativă a utilizării resurselor.

3.1. Raportare, control intern și execuție financiară

Raportul anual al compartimentului financiar-contabil pentru anul 2025 precizează că raportarea financiară și contabilă a fost realizată în conformitate cu Standardul 14 - „Raportarea Financiară și Contabilă”, aprobat prin OSGG nr.600/2018, și cu reglementările aplicabile. Documentul subliniază responsabilitatea conducerii pentru organizarea și ținerea la zi a contabilității și rolul compartimentului în asigurarea calității informațiilor utilizate la întocmirea situațiilor financiare.

Sunt descrise proceduri și controale interne pentru aplicarea politicilor și normelor financiar-contabile, precum și activități de raportare, execuție bugetară, evidență analitică și sintetică, inventariere și control financiar preventiv. Situațiile financiare anuale sunt însoțite, conform raportului, de rapoarte anuale de performanță în care sunt prezentate obiectivele, rezultatele preconizate și cele obținute, indicatorii și costurile asociate.

Centralizatorul activității financiar-contabile consemnează pentru mai multe operațiuni stadiul „Realizat 100%, în termenul legal”. Printre activitățile enumerate apar întocmirea și transmiterea situației STATOCT, decontarea abonamentelor elevilor și personalului didactic, pregătirea documentelor pentru plăți cu numerar, situația statistică privind cheltuielile de investiții, verificarea extraselor de cont, înregistrarea operațiunilor în contabilitatea financiară și de gestiune, întocmirea bilanțelor de verificare, controale la casierie și întocmirea situațiilor financiare trimestriale și anuale.

4. Compartimentul secretariat

Activitatea compartimentului secretariat a vizat documentele de personal și de școlaritate, evidența mișcării elevilor, operarea în SIIIR, întocmirea și transmiterea situațiilor școlare pentru elevii transferați, dosare de echivalare a studiilor pentru elevii veniți din străinătate, actualizarea bazelor de date cu elevii și personalul, actualizarea în REVISAL, raportările solicitate de instituțiile abilitate și gestionarea documentației pentru burse, bani de hrană pentru copii cu CES, alte ajutoare și rechizite.

O componentă importantă a activității a fost asigurarea, ordonarea și arhivarea documentelor: gestionarea dosarelor personale, evidența concediilor, întocmirea pontajelor, gestionarea actelor de studii, înmatricularea elevilor în registrul matricol și actualizarea



registrelor de înscriere. Compartimentul a asigurat, de asemenea, circuitul corespondenței, transmiterea situațiilor solicitate de forurile superioare și legătura instituțională cu Inspectoratul Școlar și alte unități sau parteneri.

4.1. Evidență școlară, personal, raportări și arhivare

Documentele compartimentului secretariat detaliază activitatea de tehnoredactare și înregistrare a deciziilor emise de director, inclusiv pentru examene de corigență, admitere, comisii, rechizite și burse; întocmirea lucrărilor specifice începutului și sfârșitului de an școlar; realizarea fișelor de încadrare și a bazelor de date privind titularii, vechimea, gradul didactic și statutul personalului; precum și întocmirea normării și a proiectului planului de școlarizare atunci când acestea sunt solicitate de Inspectoratul Școlar.

În evidența elevilor, activitatea a inclus înregistrarea mișcării elevilor în documentele școlare și operarea în SIIIR, solicitarea și transmiterea situației școlare pentru transferuri, întocmirea dosarelor de echivalare a studiilor pentru elevii veniți din străinătate și actualizarea bazelor de date. Pentru personal sunt consemnate actualizări în REVISAL, evidența concediilor, pontajele, dosarele personale, fișele posturilor și documentele de evaluare pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic.

Compartimentul a gestionat și documentația pentru burse, bani de hrană pentru copii cu CES, alte ajutoare și rechizite, precum și plata burselor școlare. Sunt menționate raportarea absențelor nemotivate către instituțiile abilitate, raportarea situației copiilor cu părinți plecați în străinătate și transmiterea situațiilor pentru olimpiade și concursuri.

În domeniul arhivării și al circuitului documentelor, raportul descrie ordonarea documentelor conform Nomenclatorului Arhivistic, stabilirea termenelor de păstrare, gestionarea actelor de studii, înmatricularea în registrul matricol, actualizarea registrelor de înscriere și elaborarea/actualizarea procedurilor operaționale ale compartimentului. Componenta de comunicare a vizat registrul de intrare-ieșire, transmiterea solicitărilor către compartimente, informarea conducerii, comunicarea deciziilor și menținerea legăturii cu Inspectoratul Școlar și cu alte unități de învățământ.

5. Compartimentul bibliotecă

Raportul compartimentului Bibliotecă menționează că, în anul școlar 2025–2026, activitatea s-a desfășurat în conformitate cu obiectivele prevăzute în Planul managerial și că prin intermediul bibliotecii au fost inițiate și desfășurate activități menite să promoveze un învățământ atractiv și de calitate. În activitatea educativă generală este consemnată și implicarea bibliotecii în activități de promovare a lecturii, între care „Blind Date with a Book”, sub coordonarea bibliotecarei Jura Serin.

Biblioteca rămâne un spațiu care poate susține atât lectura și documentarea, cât și activitățile interdisciplinare și proiectele educative. În analiza activității educative este menționată, totodată, utilizarea insuficientă a unor resurse existente, în special a bibliotecii școlare, ceea ce justifică includerea valorificării acesteia între direcțiile de îmbunătățire.



3.2. Activități financiar-contabile operaționale consemnate

Raportul financiar detaliază operațiuni recurente și de control: administrarea conturilor de cheltuieli, înregistrarea zilnică a operațiunilor de încasări și plăți, analiza angajamentelor legale și a documentelor justificative, întocmirea documentelor pentru plățile din bugetul local, verificarea activității casieriei, întocmirea statelor de plată și a raportărilor salariale și depunerea dărilor de seamă trimestriale și anuale.

Sunt menționate transmiterea electronică a situațiilor în Forexbug și finantare.org, completarea datelor financiare în SIIIR, acordarea vizei de Control Financiar Preventiv, organizarea inventarierii anuale a patrimoniului, evidența obiectelor de inventar și a materialelor, întocmirea angajamentelor legale și urmărirea creditelor bugetare, precum și întocmirea contului de execuție lunar, trimestrial și anual.

În centralizatorul financiar, mai multe activități sunt marcate „Realizat 100%, în termenul legal”, inclusiv operațiuni privind STATOCT, decontarea abonamentelor elevilor și personalului didactic, documentele pentru plăți cu numerar, raportarea cheltuielilor de investiții, verificarea extraselor de cont, evidența contabilă analitică și sintetică, balanțele de verificare și controalele la casierie.

4.2. Rolul administrativ al secretariatului în funcționarea școlii

Activitatea secretariatului a acoperit concomitent evidența personalului, evidența elevilor, documentele de școlaritate, raportările instituționale și relația cu beneficiarii. Au fost tehnoredactate și înregistrate deciziile directorului, întocmite lucrările de început și sfârșit de an școlar, fișele de încadrare, normarea și proiectul planului de școlarizare, iar mișcarea elevilor a fost operată în documentele școlare și în SIIIR.

Compartimentul a gestionat transferurile și situațiile școlare, dosarele de echivalare pentru elevii veniți din străinătate, actualizarea bazelor de date și a REVISAL, raportarea absențelor nemotivate și a situației copiilor cu părinți plecați în străinătate, dosarele de burse, bani de hrană pentru copiii cu CES, ajutoare și rechizite, precum și plata bursei școlare.

În zona documentelor și arhivei sunt consemnate ordonarea documentelor conform

Nomenclatorului Arhivistic, stabilirea termenelor de păstrare, actualizarea dosarelor personale, evidența concediilor, pontajele, gestionarea actelor de studii, înmatricularea elevilor în registrul matricol, actualizarea registrelor de înscriere și elaborarea/actualizarea procedurilor operaționale ale compartimentului.

XI. CONCLUZII

Anul școlar 2025–2026 a evidențiat capacitatea Colegiului Național „Mihai Eminescu” Petroșani de a asigura continuitatea procesului educațional într-un context caracterizat prin diversitatea populației școlare, nevoi sociale și educaționale diferite și cerințe tot mai complexe privind calitatea, monitorizarea și dezvoltarea profesională. Raportul pune în evidență resurse instituționale importante: cadre didactice calificate,



experiență profesională, disponibilitate pentru colaborare, preocupare pentru rezultate și existența unor parteneri instituționali relevanți.

În același timp, datele și analizele incluse în raport arată că menținerea calității presupune intervenție constantă. Probleme precum fluctuația efectivelor la trecerea dintre cicluri, implicarea inegală a părinților, absenteismul, motivația scăzută pentru învățare în anumite situații, necesitatea intensificării colaborării interdisciplinare și valorificarea mai eficientă a formării profesionale trebuie tratate ca direcții de lucru, nu doar ca observații statistice.

Analiza detaliată a anexelor și rapoartelor sectoriale arată că activitatea instituției a fost mai diversă decât poate fi surprinsă numai prin indicatorii de promovabilitate și examene. În același an școlar au coexistat pregătirea pentru performanță, activități remediale, dezvoltare profesională, proiecte europene, voluntariat, activități de prevenție, educație ecologică, robotică, orientare în carieră, activități culturale și intervenții administrative complexe. Calitatea raportului general depinde, prin urmare, de păstrarea acestei perspective integrate: rezultatele elevilor sunt legate de activitatea didactică, de climatul școlar, de sprijinul oferit de familie și comunitate și de funcționarea structurilor administrative și de asigurare a calității.

Direcții prioritare de îmbunătățire

- * menținerea unui management orientat spre calitate, bazat pe monitorizare, feedback, responsabilitate și intervenție la timp;
- * urmărirea sistematică a progresului elevilor și dezvoltarea unor măsuri de sprijin pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare sau de participare școlară;
- * monitorizarea frecvenței și analiza cauzelor absenteismului, cu implicarea diriginților, a cadrelor didactice și a familiei;
- * consolidarea relației școală-familie și adaptarea comunicării la contextul social și educațional al beneficiarilor;
- * sprijinirea continuității elevilor între nivelurile de învățământ și creșterea atractivității ofertei educaționale a unității;
- * valorificarea rezultatelor la evaluările și examenele naționale pentru reglarea activității didactice și pentru planificarea intervențiilor de pregătire;
- * dezvoltarea colaborării dintre cadrele didactice și încurajarea proiectelor educaționale interdisciplinare;
- * orientarea formării continue către nevoi reale și urmărirea transferului competențelor dobândite în activitatea de la clasă;
- continuarea utilizării și dezvoltării predării asistate digital, în funcție de obiectivele de învățare și de nevoile elevilor;
- valorificarea oportunităților oferite de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, Casa Corpului Didactic Hunedoara, Primăria Municipiului Petroșani, instituțiile de cultură și instituțiile de învățământ superior;
- dezvoltarea competențelor necesare accesării proiectelor și identificării unor resurse suplimentare pentru susținerea obiectivelor școlii;



- menținerea unei comunicări instituționale coerente și promovarea constantă a imaginii școlii prin activitățile și rezultatele comunității educaționale.
- consolidarea sistemului intern de asigurare a calității prin monitorizare consecventă, interasistențe, feedback și utilizarea planurilor de îmbunătățire;
- continuarea programelor de prevenire a violenței, bullyingului, cyberbullyingului și a comportamentelor de risc, cu implicarea familiei și a partenerilor instituționali;
- valorificarea mai intensă a bibliotecii și a resurselor educaționale existente;
- continuarea susținerii performanței prin pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri și competiții și prin recunoașterea publică a rezultatelor;
- dezvoltarea proiectelor STEM/STEAM și a roboticii și utilizarea experienței AlphaBit pentru activități de orientare, mentorat și promovare a colegiului;
- consolidarea Clubului de Debate, susținerea participării la turnee de dezbateri academice și valorificarea pregătirii pentru Olimpiada „Tinerii dezbat” și Forumul Național de Dezbateri Academice;
- extinderea și valorificarea proiectelor eTwinning, Erasmus+, PNRAS și a parteneriatelor naționale și internaționale.

Calitatea unei instituții de învățământ se construiește prin consecvență, prin capacitatea de a utiliza datele pentru decizii și prin disponibilitatea de a transforma dificultățile identificate în obiective de îmbunătățire. Pentru Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani, consolidarea rezultatelor obținute trebuie să meargă în paralel cu atenția acordată fiecărui elev, dezvoltării profesionale a fiecărui cadru didactic și funcționării coerente a întregii comunități școlare.

Raportul pentru anul școlar 2025–2026 oferă astfel o bază de analiză pentru continuarea demersurilor de creștere a calității. Direcția generală rămâne aceea a unei școli în care performanța, incluziunea, responsabilitatea, colaborarea și dezvoltarea profesională se susțin reciproc și contribuie la un mediu educațional stabil, exigent și orientat spre progres.



ANEXE

ANEXA 1. ELEVII CARE AU OBTINUT PREMII/DISTINCȚII LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR/COMPETIȚIILOR ȘCOLARE 2025–2026

Nr. crt.	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	Clasa	OLIMPIADA / CONCURSUL LA CARE A PARTICIPAT	Premiul obținut	Disciplina	Numele și prenumele profesorului coordonator
	IACOB MIHAI ALEXANDRU	X A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ	PREMIUL II	LIMBA ENGLEZĂ	ZORFI KRISTA
	IACOB MIHAI-ALEXANDRU	X A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"-ECHIPĂ	MENȚIUNE	INTERDISCIPLINAR	HUMEL ELENA
	IACOB MIHAI-ALEXANDRU	X A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"- INDIVIDUAL	MENȚIUNE	INTERDISCIPLINAR	HUMEL ELENA
	MOROȘANU ALEXANDRU NICOLAE	XI A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE SECURITATE CIBERNETICĂ	MENȚIUNE	TIC	DOJCSAR MARILENA SZEDLACSEK ROLLAND
	MOROȘANU ALEXANDRU NICOLAE	XI A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ APLICATĂ "AcadNet"	MENȚIUNE	TIC	DOJCSAR MARILENA SZEDLACSEK ROLLAND
	MAIER TUDOR	IX A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	MEDALIE DE BRONZ	FIZICĂ	CIONTESCU DANIELA



Nr. crt.	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	Clasa	OLIMPIADA / CONCURSUL LA CARE A PARTICIPAT	Premiul obținut	Disciplina	Numele și prenumele profesorului coordonator
	GORGAN VANESSA-NICOLE	IX D	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITITICĂ "TINERII DEZBAT"-ECHIPĂ	MENȚIUNE	INTERDISCIPLINAR	HUMEL ELENA
	GORGAN VANESSA-NICOLE	IX D	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITITICĂ "TINERII DEZBAT"- INDIVIDUAL	MENȚIUNE	INTERDISCIPLINAR	HUMEL ELENA
	SOLOMON DELIA-LAVINIA	IX B	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITITICĂ "TINERII DEZBAT"-ECHIPĂ	MENȚIUNE	INTERDISCIPLINAR	HUMEL ELENA



ANEXA 2. ELEVII CALIFICAȚI LA ETAPA NAȚIONALĂ 2025–2026 – CNME LICEU

NUME ELEV	CLASĂ	OLIMPIADA	FAZĂ	PREMIU	DISCIPLINĂ	PROF. COORD.	CALIFICARE NAȚIONALĂ
Moroșanu Alexandru Nicolae	XI A	Olimpiada de Securitate Cibernetică	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	TIC	Dojcsar Marilena/ Szedlacsek Rolland	Calificat națională
MOROȘANU ALEXANDRU	XI A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONALĂ	PREMIUL II	INTERDISCIPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
MOROȘANU ALEXANDRU NICOLAE	XI A	Olimpiada de Informatică Aplicată - AcadNet	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Informatică	Dojcsar Marilena- Sabina	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
MAIER TUDOR	IX A	Concursul Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONALĂ	PREMIUL II	INTERDISCIPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
MAIER TUDOR	IX A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	FIZICĂ	CIONTESCU DANIELA	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
MAIER ELENA FLAVIA	XI D	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	LIMBA ENGLEZĂ	MAIER ANCA	CALIFICAT LA NAȚIONALĂ
MAIER ELENA FLAVIA	XI D	OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	LIMBA FRANCEZĂ	MIHOC LUMINIȚA	CALIFICAT LA NAȚIONALĂ



I4NUME ELEV	CL AS A	OLIMPIADA	FAZA	PREMIU	DISCIPLIN A	PROF. COORD.	CALIFICARE NAȚIONALĂ
SĂLĂGEAN DARIA	IX D	OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ	JUDEȚE ANĂ	PREMIUL I	Limba franceză	Mihoc Luminița	CALIFICARE LA FAZA NAȚIONALĂ
IACOB MIHAI- ALEXANDRU	X A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ	JUDEȚE ANĂ	PREMIUL I	LIMBA ENGLEZĂ	Zorfi Krista	CALIFICAT LA NAȚIONALĂ
GRECEA DARIUS	X A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGION ALĂ	PREMIUL II	INTERDISC IPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
HAJDU ROBERT	X A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGION ALĂ	PREMIUL II	INTERDISC IPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
ROSMENTENI UC VLAD	X A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGION ALĂ	PREMIUL II	INTERDISC IPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
ULAR GABRIEL	X A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGION ALĂ	PREMIUL II	INTERDISC IOKINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
TELEANCĂ ARIANA	X B	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGION ALĂ	PREMIUL II	INTERDISC IPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
FODOR ANDREI	XI A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGION ALĂ	PREMIUL II	INTERDISC IPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ



NUME ELEV	CLASĂ	OLIMPIADA	FAZA	PREMIU	DISCIPLINĂ	PROF. COORD.	CALIFICARE NAȚIONALĂ
SOLOMON DELIA-LAVINIA	IX B	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Interdisciplinară	HUMEL ELENA	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
GORGAN VANESSA-NICOLE	IX D	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Interdisciplinară	HUMEL ELENA	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
BOSONCEA YANIS	X A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONALĂ	PREMIUL II	INTERDISCIPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
IACOB MIHAI-ALEXANDRU	X A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Interdisciplinară	HUMEL ELENA	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
Matei Radu	X A	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală - Infoeducatie	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	TIC	Gaiță Lukacs Ioana	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
CSEKE CRISTINA	X B	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONALĂ	PREMIUL II	INTERDISCIPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ



I4NUME ELEV	CL AS A	OLIMPIADA	FAZA	PREMIU	DISCIPLIN A	PROF. COORD.	CALIFICARE NAȚIONALĂ
Radu Rareș	X B	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală-Infoeducatie	JUDEȚE ANĂ	PREMIUL I	TIC	Dojesar Marilena	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
CIOARA ALBERT- ALEXANDRU	XI A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITITICĂ "TINERII DEZBAT"	JUDEȚE ANĂ	PREMIUL I	Interdiscipli nară	HUMEL ELENA	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
STOICA VLAD-IONUȚ	XI A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITITICĂ "TINERII DEZBAT"	JUDEȚE ANĂ	PREMIUL I	Interdiscipli nară	HUMEL ELENA	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
COSTICĂ DARIA	XI B	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGION ALĂ	PREMIUL II	INTERDISC IPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
SOLOMON ANTONIA	XI B	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGION ALĂ	PREMIUL II	INTERDISC IPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
RUSU PATRICIA	XI D	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITITICĂ "TINERII DEZBAT"	JUDEȚE ANĂ	PREMIUL I	Interdiscipli nară	HUMEL ELENA	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ



ANEXA 3. CENTRALIZATORUL REZULTATELOR LA COMPETIȚII/OLIMPIADE – LICEU

NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
Apetrei Sebastian Christian	XI C	Concursul interregional "Omul și Sacrul"	Concursul interregion al	MENȚIU NE	ISTORIE	Răduți Minel Dorin	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
PISACENCU MARIA	XI D	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL I	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
POPESCU AMIRA	XI D	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL II	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
PETRESC ARIADNA	XI D	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL II	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
RUSU PATRICIA	XI D	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL II	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
MAIER ELENA	XI D	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL II	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
SZABO ELIZA	XI D	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL III	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
DENCISOR CATALIN	X A	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNATIONALĂ	PREMIUL III	LIMBA FRANȚA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
DUMA BIANCA	X A	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNATIONALĂ	PREMIUL II	LIMBA FRANȚA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
HAJDU ROBERT	X A	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNATIONALĂ	PREMIUL II	LIMBA FRANȚA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
BOSONCEA YANIS	X A	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNATIONALĂ	PREMIUL III	LIMBA FRANȚA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
GRECEA DARIUS	X A	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL III	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
MIHUT BIANCA	X A	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL III	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
ROMAN BOGDAN	X A	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL III	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
ROSMENTE NIUC VLAD	X A	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL III	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
ULAR GABRIEL	X A	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL III	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
SABAU ANDREEA	X B	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL III	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
DADALIG MARIA ALESSIA	X B	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL III	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
CSIKI ANDRA MARIA	X B	CONCURS INTERNATIONAL " LA PLÉIADE"	INTERNA ȚIONALĂ	PREMIUL II	LIMBA FRANCE ZA	MIHOC LUMINITA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
GORGAN VANESSA- NICOLE	IX D	Concursul „Together we are stronger”	INTERNATİONALĂ	PREMIUL I	LIMB ENGLEZ A	MANEA STEFANIA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	Concurs organizat de Centrul Scolar de Educație Incluzivă „Orizont”, Oradea, Bihor



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Pisacencu Maria Oana	XI D	OLIMPIADA DE ISTORIE	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	Istorie	Szakacs Roxana Gabriela	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Vișănescu Dragoș - Nicholas	XII A	OLIMPIADA DE INFORMATICĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	Informatică	Gaiță Lukacs Ioana	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETA PA NAȚI ONALĂ
PREDA IULIANA MIRIAM	IX B	OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	LIMBA FRANCEZĂ	HUIDU CRISTINA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	-



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
SĂLĂGEAN DARIA	IX D	OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Limba franceză	Mihoc Luminița	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA FAZA NAȚIONALĂ
IACOB MIHAI ALEXANDRU	X A	OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	Limba franceză	Mihoc Luminița	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	-



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Jitaru Anastasia	XII B	OLIMPIADA DE RELIGIE	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Religie	Boanta Adrian	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICATĂ LA NAȚIONALĂ- participare
Salagean Daria	IX D	OLIMPIADA DE RELIGIE	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	Religie	Boantă Adrian	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Dadalig Alessia	X B	OLIMPIADA DE RELIGIE	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	Religie	Boantă Adrian	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Câploiu Melinda Iolanda	X C	OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO- UMANE- PSIHOLOGIE	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	Psihologie	Danciu Gilbert	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
MAIER ELENA FLAVIA	XI D	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	LIMBA ENGLEZĂ	MAIER ANCA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICAT LA NAȚIONALĂ
MAIER ELENA FLAVIA	XI D	OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	LIMBA FRANCEZĂ	MIHOC LUMINIȚA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICAT LA NAȚIONALĂ



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
IACOB MIHAI- ALEXANDRU	X A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	LIMBA ENGLEZĂ	Zorfi Krista	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICAT LA NAȚIONALĂ
Pecsi Eduard	IX A	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	Geografie	Dobrița Alina - Elena	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Păun Tudor - Gheorghe	IX A	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	Geografie	Dobrița Alina - Elena	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
MAIER TUDOR	IX A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	FIZICĂ	CIONTESCU DANIELA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETA PA NAȚI ONALĂ



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
MOROȘANU ALEXANDRU NICOLAE	XI A	Olimpiada de Informatică Aplicată - AcadNet	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Informatică	Dojcsar Marilena- Sabina	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
MOROȘANU ALEXANDRU NICOLAE	XI A	Olimpiada de Tehnologia Informației	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	Tehnologia Informației și a Comunicațiilor	Dojcsar Marilena Sabina	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
NIȚULETE TUDOR- IOAN	XI A	Olimpiada de Tehnologia Informației	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	Tehnologia Informației și a Comunicațiilor (T.I.C.)	Dojcsar Marilena Sabina	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Moroșanu Alexandru	XI A	Concursul Național "Istorie și societate în dimensiune virtuală"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Istorie	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Nu este faza națională anul acesta
Balica Rareș, Bîlbă Rareș, Roman Rareș	X C	Concursul Național "Cultură și civilizație în România"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	Istorie	Cerna Delia	COMPETIȚII CULTURALE-ARTE cu prezență fizică	Echipă



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
Gorgan Vanessa - Nicole	IX D	Concursul Național de Comunicări Științifice ale elevilor	JUDEȚEA NĂ	MENTIU NE	Geografie	Prof. dr. Dobrița Alina - Elena	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Preze ntare lucrar e de speci alitate - cunoa șterea medi ului orizo ntului local, secțiu nea "Geo grafie Fizică ".



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Alstani Cristian - Valentin	XI C	Concursul Național de Comunicări Științifice ale elevilor	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	Geografie	Prof. dr. Dobrița Alina - Elena	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Prezentare lucrărilor de specialitate - Ecopolis-ul - un mediu urban în care energia verde este fundamentală



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
GORGAN VANESSA- NICOLE	IX D	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITITICĂ "TINERII DEZBAT"	JUDEȚEA NĂ	PREMIUL I	Interdiscip linară	HUMEL ELENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALI FICA RE LA ETA PA NAȚI ONA LĂ



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
SOLOMON DELIA- LAVINIA	IX B	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Interdisciplinară	HUMEL ELENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETA PA NAȚIONALĂ



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
IACOB MIHAI- ALEXANDRU	X A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Interdisciplinară	HUMEL ELENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
CIOARA ALBERT- ALEXANDRU	XI A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Interdisciplinară	HUMEL ELENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
RUSU PATRICIA	XI D	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Interdisciplinară	HUMEL ELENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETA PA NAȚIONALĂ



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
STOICA VLAD- IONUȚ	XI A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Interdisciplinară	HUMEL ELENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETA PA NAȚIONALĂ
COICHEC DARIA	XI A	OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	JUDEȚEANĂ	MENȚIUNE	Limba și literatura română	Humel Elena	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	-
Smaranda Samfira	IX B	Olimpiada Națională de argumentare,dezbatere și gândire critică"Tinerii dezbat"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Interdisciplinar	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Premiu pe vorbitori



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Preda Miriam	IX B	Olimpiada Națională de argumentare,dezbateri și gândire critică"Tinerii dezbat"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	Interdisciplinar	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Premiu pe vorbitori
Călimară Maria	IX B	Olimpiada Națională de argumentare,dezbateri și gândire critică"Tinerii dezbat"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	Interdisciplinar	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Premiu pe vorbitori
Filip Dan, Ragea Daria, Ungur Anda	XI A	Olimpiada Națională de argumentare,dezbateri și gândire critică"Tinerii dezbat"	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	Interdisciplinar	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
Călimară Maria, Preda Miriam, Samfira Smaranda	IX B	Olimpiada Națională de argumentare,dezbateri și gândire critică"Tinerii dezbat"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	Interdisciplinar	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Maier Elena-Flavia	XI D	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice pentru elevii de liceu (disciplina Istorie).	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	Istorie	Szakacs Roxana-Gabriela	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Matei Radu	X A	Olimpiada de Securitate Cibernetică	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Informatică	Gaiță Lukacs Ioana	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Radu Rareș	X B	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală-Infoeducație	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	TIC	Dojcsar Marilena	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICAREA LA ETAPA NAȚIONALĂ



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Matei Radu	X A	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală - Infoeducatie	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	TIC	Gaiță Lukacs Ioana	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ
Moroșanu Alexandru Nicolae	XI A	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală- Infoeducație	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	TIC	Dojcsar Marilena/ Szedlacsek Rolland	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Simulea Patricia	XI A	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală- Infoeducatie	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	TIC	Dojcsar Marilena/ Szedlacsek Rolland	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
Fodor Andrei	XI A	Olimpiada de inovare și creație digitală-Infoeducatie	JUDEȚEA NĂ	PREMIUL II	TIC	Dojcsar Marilena/Szedlacsek Rolland	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Chirilut Robert	XI A	Olimpiada de inovare și creație digitală-Infoeducatie	JUDEȚEA NĂ	MENTIU NE	TIC	Dojcsar Marilena	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Marin Darius	XI A	Olimpiada de inovare și creație digitală-Infoeducatie	JUDEȚEA NĂ	MENTIU NE	TIC	Dojcsar Marilena	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Băra Mihai	XI A	Olimpiada de inovare și creație digitală-Infoeducatie	JUDEȚEA NĂ	PREMIUL II	TIC	Dojcsar Marilena/Ciontescu Daniela	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Rosmenteniuc Vlad	X A	Olimpiada de inovare și creație digitală-Infoeducatie	JUDEȚEA NĂ	PREMIUL II	TIC	Dojcsar Marilena/Ciontescu Daniela	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Bogdan Darius	XI A	Olimpiada de inovare și creație digitală-Infoeducatie	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	TIC	Dojcsar Marilena	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Roman Rareș	XI C	Olimpiada de inovare și creație digitală-Infoeducatie	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	TIC	Dojcsar Marilena	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Nitescu Darius	XII A	Olimpiada de inovare și creație digitală-Infoeducatie	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	TIC	Gaiță Lukacs Ioana/ Szedlacsek Rolland	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Apetrei Sebastian Christian Călugăru Maria - Ștefania Dobrea Luca Alexandru Filip David Nițulete Tudor – Ioan Stana Delia Maria Stoica Vlad	XI C , XI A, X A	Concursul județean de cultură generală „Citești și câștigi!”	JUDEȚEANĂ	locul opt (sferturi de finală)	interdisciplinar	Răduți Minel-Dorin	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
Moroșanu Alexandru Nicolae	XI A	Olimpiada de Securitate Cibernetică	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	TIC	Dojcsar Marilena/ Szedlacsek Rolland	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Calificat națională



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
ROSMENTE NIUC VLAD	X A	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală – Infoeducație, SECȚIUNEA ROBOȚI	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	INTERDISCIPLINAR	DOJCSAR MARILENA, CIONTESCU DANIELA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
BĂRA MIHAI IULIAN	XI A	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală – Infoeducație, SECȚIUNEA ROBOȚI	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	INTERDISCIPLINAR	DOJCSAR MARILENA, CIONTESCU DANIELA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Petculescu Diana	XII A	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	SAH FETE	Tomele Cristian	COMPETIȚIE SPORTIVĂ	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ loc 12
Visanescu Dragoș	XII A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	ȘAH BĂIEȚI	Tomele cristian	COMPETIȚIE SPORTIVĂ	
SIMULEA PATRICIA ELENA	XI A	Concursul National de Referate si Comunicari Stiintifice	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	Istorie	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Sima Tudor	XI A	Olimpiada de matematică	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	Matematică	NECHITA Marius	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Sabău Raluca Andreea	X B	Concursul național de matematică aplicată Adolf Haimovici	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	Matematică	NECHITA Marius	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Csiki Andra Maria	X B	Concursul național de matematică aplicată Adolf Haimovici	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	Matematică	NECHITA Marius	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Preda Iuliana Miriam	IX B	Olimpiada de limba franceză	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	Limba franceză	Huidu Cristina	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	-
HAJDU ROBERT, GRECEA DARIUS ANDREI	X A	OLIMPIADA DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ INFOEDUCAȚIE, SOFT UTILITAR	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	INFORMATICĂ	GAIȚĂ-LUKACS IOANA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
BOSONCEA MAURISSIO YANIS- GABRIEL, PÎȘU - NISTOR DARIUS- ANDREI	X A	OLIMPIADA DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ INFOEDUCAȚIE, APLICAȚII WEB	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	INFORMATICĂ	GAIȚĂ-LUKAC SIOANA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
RADU RAREȘ MARIAN, MATEI RADU	X A	OLIMPIADA DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	INFORMATICĂ	GAIȚĂ-LUKAC SIOANA, DOJCSAR MARILENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
Nagy Ariana- Miruna	IX B	Tinerii pentru un viitor verde	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Limba și literatura română	Găldean Doinița- Rodica	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Solomon Antonia- Cristiana	XI B	Tinerii pentru un viitor verde	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Interdisciplinar	Solomon Melinda	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ,	
CIOARA ALBERT, FRANK MIHAIL, FUGARU RYANNA, PAVEL PETRU, FILIP DAVID, UNGUR ANDA, STOICA VLAD	XI A	Concurs HOMO ECOLOGICUS	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	INTERDISCIPLINAR	MANEA STEFANIA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
CIOBANU ADRIAN IONUȚ	IX B	Concursul Național de literatură și jurnalism sportiv - "Un condei numit fair play"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Limba și literatura română	Humel Elena	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	Calificarea la etapa națională
GIURGI AMELIA	IX B	Concursul Național de literatură și jurnalism sportiv - "Un condei numit fair play"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Limba și literatura română	Humel Elena	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	Calificarea la etapa națională



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
GORGAN VANESSA NICOLE	IX D	Concursul Național de literatură și jurnalism sportiv - "Un condei numit fair play"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Limba și literatura română	Humel Elena	COMPETIȚII OFFLINE-lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	Calificare la etapa națională
ULAR CLAUDIU GABRIEL	X A	Concursul Național de literatură și jurnalism sportiv - "Un condei numit fair play"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Limba și literatura română	Humel Elena	COMPETIȚII OFFLINE-lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	Calificare la etapa națională
URMĂ SAMIR	XI D	Festival Concurs județean Languages Got Talent	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Limba engleză	MAIER ANCA	COMPETIȚII OFFLINE-lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
BARBU AIDA	IX D	Festival Concurs Județean Languages got Talent	JUDEȚEANĂ	PREMIUL III	Limba engleză	MAIER ANCA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
POPESCU AMIRA	XI D	Concurs festival Languages Got Talent	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Limba engleză	Maier Anca	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
Maier Elena Flavia	XI D	Să traducem împreună	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	Limba engleză	Maier Anca	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
CĂLUGĂRU MARIA- ȘTEFANIA	X A	Concurs Școlar Județean "Să traducem împreună"-Franceză	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	LIMBA FRANCEZĂ	MIHOC LUMINIȚA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Călugăru Maria - Ștefania	X A	Concursul județean de cultură generală „Citești și câștigi!”	JUDEȚEANĂ	locul opt (sferturi de finală)	interdisciplinar	Răduți Minel-Dorin	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
Dobreaan Luca Alexandru	XI C	Concursul județean de cultură generală „Citești și câștigi!”	JUDEȚEANĂ	locul opt (sferturi de finală)	interdisciplinar	Răduți Minel-Dorin	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
Filip David	XI A	Concursul județean de cultură generală „Citești și câștigi!”	JUDEȚEANĂ	locul opt (sferturi de finală)	interdisciplinar	Răduți Minel-Dorin	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
Nițulete Tudor – Ioan	XI A	Concursul județean de cultură generală „Citești și câștigi!”	JUDEȚEANĂ	locul opt (sferturi de finală)	interdisciplinar	Răduți Minel-Dorin	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
Stana Delia Maria	XI C	Concursul județean de cultură generală „Citești și câștigi!”	JUDEȚEANĂ	locul opt (sferturi de finală)	interdisciplinar	Răduți Minel-Dorin	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Stoica Vlad	XI A	Concursul județean de cultură generală „Citești și câștigi!”	JUDEȚEANĂ	locul opt (sferturi de finală)	interdisciplinar	Răduți Minel-Dorin	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
Ragea Daria	XI A	Olimpiada Națională de argumentare,dezbatere și gândire critică"Tinereii dezbat"	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	Interdisciplinar	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
Ungur Anda	XI A	Olimpiada Națională de argumentare,dezbatere și gândire critică"Tinereii dezbat"	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	Interdisciplinar	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
PÎȘU - NISTOR DARIUS- ANDREI	X A	OLIMPIADA DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ INFOEDUCAȚIE, APLICAȚII WEB	JUDEȚEANĂ	MENTIUNE	INFORMATICĂ	GAIȚĂ-LUKACȘ IOANA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
MATEI RADU	X A	OLIMPIADA DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	INFORMATICĂ	GAIȚĂ-LUKACȘ IOANA, DOJCSAR MARILENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
FILIP DAVID	XI A	Concurs HOMO ECOLOGICUS	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	INTERDISCIPLINAR	MANEA STEFANIA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
FRANK MIHAIL	XI A	Concurs HOMO ECOLOGICUS	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	INTERDISCIPLINAR	MANEA STEFANIA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
FUGARU RYANNA	XI A	Concurs HOMO ECOLOGICUS	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	INTERDISCIPLINAR	MANEA STEFANIA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
PAVEL PETRU	XI A	Concurs HOMO ECOLOGICUS	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	INTERDISCIPLINAR	MANEA STEFANIA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
STOICA VLAD	XI A	Concurs HOMO ECOLOGICUS	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	INTERDISCIPLINAR	MANEA STEFANIA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
UNGUR ANDA	XI A	Concurs HOMO ECOLOGICUS	JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	INTERDISCIPLINAR	MANEA STEFANIA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
Preda Miriam	IX B	Olimpiada Națională de argumentare,dezbateri și gândire critică"Tinerii dezbat"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	Interdisciplinar	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
Samfira Smaranda	IX B	Olimpiada Națională de argumentare,dezbateri și gândire critică"Tinerii dezbat"	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	Interdisciplinar	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
GRECEA DARIUS ANDREI	X A	OLIMPIADA DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ INFOEDUCAȚIE, SOFT UTILITAR	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	INFORMATICĂ	GAIȚĂ-LUKAC IOANA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
CIOREGA MĂLINA	XI C	CONCURSUL NAȚIONAL ”SANITARI PRICEPUȚI”	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	Medicină/ biologie/p rim-ajutor	-	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
GĂLĂȚAN MARIA	X B	CONCURSUL NAȚIONAL ”SANITARI PRICEPUȚI”	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	Medicină/ biologie/p rim-ajutor	-	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
PREDĂ IULIANA MIRIAM	IX B	CONCURSUL NAȚIONAL ”SANITARI PRICEPUȚI”	JUDEȚEANĂ	PREMIUL II	Medicină/ biologie/p rim-ajutor	-	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
RAGEA DARIA	XI A	CONCURSUL NAȚIONAL ”SANITARI PRICEPUȚI”	JUDEȚEA NĂ	PREMIUL II	Medicină/ biologie/ prim-ajutor	-	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
STÂNGACIU ALEXANDRU	XI B	CONCURSUL NAȚIONAL ”SANITARI PRICEPUȚI”	JUDEȚEA NĂ	PREMIUL II	Medicină/ biologie/ prim-ajutor	-	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
Bîlbă Rareș	X C	Concursul Național "Cultură și civilizație în România"	JUDEȚEA NĂ	PREMIUL III	Istorie	Cerna Delia	COMPETIȚII CULTURALE-ARTE cu prezență fizică	Echipă
Roman Rareș	X C	Concursul Național "Cultură și civilizație în România"	JUDEȚEA NĂ	PREMIUL III	Istorie	Cerna Delia	COMPETIȚII CULTURALE-ARTE cu prezență fizică	Echipă



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Goia Ana, Kelemen Yasmina, Urziceanu Natalia	X C	Libertati fundamentale	LOCALĂ	PREMIUL I	Istorie	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	In cadru l proie ctului judete an "Justi tia pentru tinere "



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Kelemen Yasmina	X C	Libertati fundamentale	LOCALĂ	PREMIUL I	Istorie	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	In cadru l proie ctului judete an "Justi tia pentru tinere "



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
Urziceanu Natalia	X C	Libertati fundamentale	LOCALĂ	PREMIUL I	Istorie	Cerna Delia	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	In cadru l proie ctului judete an "Justi tia pentru tinere "
MAIER TUDOR	IX A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	NAȚIONA LĂ	MEDALIE DE BRONZ	Fizică	Ciontescu Daniela	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
Iacob Mihai-Alexandru	X A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ	NAȚIONALĂ	PREMIUL II	LIMBA ENGLEZĂ	Zorfi Krista	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	
GORGAN VANESSA- NICOLE	IX D	Concursul „All the World's a Stage”	NAȚIONALĂ	PREMIUL II	LIMBA ENGLEZĂ	MANEA STEFANIA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.,	Concurs inscris în CAE R 303/ Anexa 3 la OME C nr. 3197/ 10.02 .2026



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
TELEANCĂ ARIANA	X B	SIMPOZIONUL NAȚIONAL STUDENTESC "GEOECOLOGIA" (secțiunea PREUNIVERSITARĂ), Ed. XXIII	NAȚIONA LĂ	MENTIU NE	GEGRAFI A MEDIUL UI INCONJU RATOR/ GEOECO LOGIE	DOBRIȚA ALINA - ELENA CONF. UNIV. DR. ING. DUNCA EMILIA	prezentare lucrare	Lucra re comu nă cu CSIK I AND RA XB.



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIU L OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERV AȚII
CSIKI ANDRA	X B	SIMPOZIONUL NAȚIONAL STUDENTESC "GEOECOLOGIA" (secțiunea PREUNIVERSITARĂ), Ed. XXIII	NAȚIONA LĂ	MENTIU NE	GEOGRA FIA MEDIUL UI ÎNCONJU RĂTOR/ GEOECO LOGIE	DOBRIȚA ALINA - ELENA CONF. UNIV. DR. ING. DUNCA EMILIA	prezentare lucrare	Lucra re comu nă cu cea a ARIA NEI TELE ANC Ă.



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
DĂDĂLIG MARIA	X B	SIMPOZIONUL NAȚIONAL STUDENTESC "GEOECOLOGIA" (secțiunea PREUNIVERSITARĂ), Ed. XXIII.	NAȚIONALĂ	MENTIUNE	GEOGRAFIA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR/ GEOECOLOGIA	DOBRIȚA ALINA - ELENA BÎSCĂ MIRELA - AURICA	prezentare lucrare	Lucrare comună cu cea a elevei BRĂȚILĂ MARIA.



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
BRĂȚILĂ MARIA	X B	SIMPOZIONUL NAȚIONAL STUDENTESC "GEOECOLOGIA" (secțiunea PREUNIVERSITARĂ), Ed. XXIII	NAȚIONA LĂ	MENTIU NE	GROGRA FIA MEDIUL UI ÎNCONJU RĂTOR/ GEOECO LOGIA	DOBRIȚA ALINA - ELENA BÎSCĂ MIRELA - AURICA	prezentare lucrare	Lucra re comu nă cu a eivei DĂD ĂLIG MAR IA.



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
Moroșanu Alexandru Nicolae	XI A	Olimpiada de securitate cibernetică	NAȚIONA LĂ	MENTIU NE	TIC	Dojcsar Marilena/ Szedlacsek Rolland	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Meda lie de argint - Califi care Intern aționa le
Moroșanu Alexandru Nicolae	XI A	Olimpiada ACADNET	NAȚIONA LĂ	MENTIU NE	TIC	Dojcsar Marilena/ Szedlacsek Rolland	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Meda lie de argint
ANTONESC U ADONIA- RICHARDS	XI B	Simpozion Național Studentesc „GEOECOLOGIA”	NAȚIONA LĂ	PREMIUL I	Geografie	MANEA STEFANIA, DUDUIALA GIANINA	prezentare lucrare	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBȚINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
MAIER ELENA - FLAVIA	XI D	Concurs National de Traduceri „Corneliu M Popescu"	NAȚIONALĂ	PREMIUL I	Limba engleza	MAIER ANCA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ ONLINE în direct	
POPESCU MARIA	X C	Concurs National de Traduceri „Corneliu M Popescu"	NAȚIONALĂ	PREMIUL III	Limba engleza	MAIER ANCA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ ONLINE în direct	
LUNGU SANDRA REBEKA	X C	Concurs National de Traduceri „Corneliu M Popescu"	NAȚIONALĂ	MENTIUNE	Lb engleză	MAIER ANCA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ ONLINE în direct	
MATEI RADU	X A	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală - Infoeducatie	NAȚIONALĂ	PREMIUL III/ MEDALIE DE AUR	INFORMATICĂ	GAIȚĂ-LUKACS IOANA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
RADU RAREȘ	X B	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală- Infoeducatie	NAȚIONA LĂ	PREMIUL III, MEDALIE DE AUR	Tehnologi a Informație i și a Comunica țiilor	Dojcsar Marilena Sabina	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echip ă
SOLOMON DELIA- LAVINIA	IX B	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITITICĂ "TINERII DEZBAT"	NAȚIONA LĂ	MENTIU NE	Interdiscip linară	HUMEL ELENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
GORGAN VANESSA- NICOLE	IX D	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITITICĂ "TINERII DEZBAT"- echipă	NAȚIONA LĂ	MENTIU NE	Interdiscip linară	HUMEL ELENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echip ă
GORGAN VANESSA- NICOLE	IX D	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITITICĂ "TINERII DEZBAT"- individual	NAȚIONA LĂ	MENTIU NE	Interdiscip linară	HUMEL ELENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
IACOB MIHAI- ALEXANDRU	X A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"- echipă	NAȚIONALĂ	MENTIUNE	Interdisciplinară	HUMEL ELENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	Echipă
IACOB MIHAI- ALEXANDRU	X A	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ "TINERII DEZBAT"- individual	NAȚIONALĂ	MENTIUNE	Interdisciplinară	HUMEL ELENA	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
MAIER TUDOR	IX A	Concursul Național de robotică FIST TECH CHALLENGE	REGIONA LĂ	PREMIUL II	INTERDI SCIPLIN AR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	EXAMINARE CUNOȘȚINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALI FICA RE LA ETA PA NAȚI ONA LĂ



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
GRECEA DARIUS	X A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONA LĂ	PREMIUL II	INTERDI SCIPLIN AR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	EXAMINARE CUNOȘȚINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALI FICA RE LA ETA PA NAȚI ONA LĂ



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
HAJDU ROBERT	X A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONALĂ	PREMIUL II	INTERDISCIPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
ROSMENTE NIUC VLAD	X A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONALĂ	PREMIUL II	INTERDISCIPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
ULAR GABRIEL	X A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONA LĂ	PREMIUL II	INTERDI SCIOKIN AR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	EXAMINARE CUNOȘȚINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALI FICA RE LA ETA PA NAȚI ONA LĂ



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
BOSONCEA YANIS	X A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONA LĂ	PREMIUL II	INTERDI SCIPLIN AR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	EXAMINARE CUNOȘȚINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALI FICA RE LA ETA PA NAȚI ONA LĂ



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
CSEKE CRISTINA	X B	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONA LĂ	PREMIUL II	INTERDI SCIPLIN AR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	EXAMINARE CUNOȘȚINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALI FICA RE LA ETA PA NAȚI ONA LĂ



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
TELEANCĂ ARIANA	X B	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONA LĂ	PREMIUL II	INTERDI SCIPLIN AR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	EXAMINARE CUNOȘȚINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALI FICA RE LA ETA PA NAȚI ONA LĂ



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
FODOR ANDREI	XI A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONA LĂ	PREMIUL II	INTERDI SCIPLIN AR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	EXAMINARE CUNOȘȚINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALI FICA RE LA ETA PA NAȚI ONA LĂ



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
MOROȘANU ALEXANDRU	XI A	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONALĂ	PREMIUL II	INTERDISCIPLINAR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	EXAMINARE CUNOȘTINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
COSTICĂ DARIA	XI B	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONA LĂ	PREMIUL II	INTERDI SCIPLIN AR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	EXAMINARE CUNOȘȚINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALI FICA RE LA ETA PA NAȚI ONA LĂ



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
SOLOMON ANTONIA	XI B	Concurs Național de robotică FIRST TECH CHALLENGE	REGIONA LĂ	PREMIUL II	INTERDI SCIPLIN AR	CIONTESCU DANIELA, MUNTEAN GABRIELLA, SZEDLACSEK ROLLAND	EXAMINARE CUNOȘȚINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	CALI FICA RE LA ETA PA NAȚI ONA LĂ
Sima Tudor	XI A	Concursul Traian Lalescu	REGIONA LĂ	MENTIU NE	Matematic ă	NECHITA Marius	EXAMINARE CUNOȘȚINȚE CU PREZENȚĂ FIZICĂ	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
BOCOȘ CYNTHIA KARINA	X D	CAMPIONAT NAȚIONAL DE GIMNASTICĂ RITMICĂ "CUPA AERCGYM"	REGIONALĂ	PREMIUL II	GIMNASTICĂ RITMICĂ	-	COMPETIȚIE SPORTIVĂ	ANUL NADIA COMĂNECI
POPESCU AMIRA, PISACENCU MARIA	XI D	FRANCOFÊTE	REGIONALĂ	MENTIUNE	LIMBA FRANCEZĂ	Mihoc L.	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	Echipă
PISACENCU MARIA	XI D	LA FRANCE AUX CENT VISAGES	REGIONALĂ	PREMIUL I	LIMBA FRANCEZĂ	Mihoc L.	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
DĂDĂLIG ALESSIA	X B	LA FRANCE AUX CENT VISAGES	REGIONALĂ	PREMIUL I	LIMBA FRANCEZĂ	Mihoc L.	COMPETIȚII OFFLINE-lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
SABĂU ANDREEA	X B	LA FRANCE AUX CENT VISAGES	REGIONALĂ	PREMIUL I	LIMBA FRANCEZĂ	Mihoc L.	COMPETIȚII OFFLINE-lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
TULBURE NICOLAS	X B	LA FRANCE AUX CENT VISAGES	REGIONALĂ	MENTIUNE	LIMBA FRANCEZĂ	Mihoc L.	COMPETIȚII OFFLINE-lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
DUTCA POLINA	X B	LA FRANCE AUX CENT VISAGES	REGIONALĂ	PREMIUL I	LIMBA FRANCEZĂ	Mihoc L.	COMPETIȚII OFFLINE-lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLIMPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPETIȚIEI	PREMIUL OBTINUT	DISCIPLINA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBSERVAȚII
RADU RAREȘ	X B	KES COULEURS DE LA FRANCOPHONIE	REGIONALĂ	MENTIUNE	LIMBA FRANCEZĂ	Mihoc L.	COMPETIȚII OFFLINE-lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
Maier Elena Flavia	XI D	Concurs La France Aux Cent Visages	REGIONALĂ	PREMIUL I	Limba engleza	Maier Anca	COMPETIȚII OFFLINE-lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
AJDER ANA IULIA	IX C	CULTURAL HERITAGE, HISTORY & GLOBALISATION	REGIONALĂ	PREMIUL I	Lb engleză	MAIER ANCA	COMPETIȚII OFFLINE-lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
PISACENCU MARIA	XI D	CULTURAL HERITAGE, HISTORY & GLOBALISATION	REGIONALĂ	PREMIUL I	Limba engleză, Prezentation	MAIER ANCA	COMPETIȚII OFFLINE-lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	



NUMELE ȘI PRENUMEL E ELEVULUI	CLASA	NUMELE COMPETIȚIEI/OLI MPIADEI (așa cum apare în calendarul aprobat de minister) https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri	FAZA COMPET IȚIEI	PREMIU L OBȚINU T	DISCIPL INA	PROFESOR(I) ÎNDRUMĂTOR(I)	TIPUL EXAMENULUI	OBS ERV AȚII
CORBEANU RAYSSA	IX C	Cultural Heritage, History & Globalisation, Concurs Interjudetean	REGIONA LĂ	PREMIUL II	Lb engleză, Eseu	MAIER ANCA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
RUSU PATRICIA	XI D	Cultural Heritage, History and Globalisation, Concurs Interjudețean	REGIONA LĂ	PREMIUL II	Lb engleză, Poster	MAIER ANCA	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	
PISACENCU MARIA	XI D	FRANCOFÊTE	REGIONA LĂ	MENTIU NE	LIMBA FRANCE ZĂ	Mihoc L.	COMPETIȚII OFFLINE- lucrări, planșe, eseuri, trimise pe e-mail, poștă, platforme, etc.	Echip ă



ANEXA 4. REGISTRU SINTETIC AL PROIECTELOR ȘI PARTENERIATELOR DOCUMENTATE

Nr. crt.	Proiect / activitate	Partener(i) / nivel	Perioadă / document	Repere consemnate
1	„Digital Voices: Building Literacy & Digital Skills for Life”	eTwinning; 1 școală din Turcia și 2 școli din Italia	octombrie 2025-mai 2026	Proiect eTwinning coordonat la nivelul școlii.
2	SAFE ON – program educațional de prevenire a traficului de persoane 2025-2026	Asociația eLiberare	Adev. nr. 9720/30.03.2026	Activități de prevenire și informare.
3	„All the World’s a Stage”, ediția a XII-a	Parteneriat educațional / CAER	CAER nr. 303/Anexa 3 la OMEC nr. 3197/10.02.2026; nr. 5649/03.11.2025	Activități și participare la concurs/proiect.
4	„Letters of Joy: Children’s Day in Poems”	Parteneriat educațional interinstituțional	mai 2026; nr. 2755/27.05.2026	Activitate în domeniul limbilor și comunicării.
5	„Călătorie prin limbile lumii”	Parteneriat educațional interinstituțional	26.09.2026; nr. 4381/23.09.2025	Data este redată conform raportului-sursă.
6	Consiliere în carieră	ASOCIAȚIA ASCENDIS	Acord-cadru nr. 02/28.01.2026; nr. 432/02.02.2026	Raportul consemnează 10 elevi beneficiari de consiliere în carieră.
7	Protocol de colaborare	Asociația PREVENTIS	nr. 370/28.01.2026	Activități de prevenire și intervenție timpurie.
8	Acord de parteneriat	Asociația eLiberare	nr. 307/27.01.2026	Prevenirea traficului de persoane.



Nr. crt.	Proiect / activitate	Partener(i) / nivel	Perioadă / document	Repere consemnate
9	„Yummy Walks”	eTwinning; Turcia, Italia, Spania și Portugalia	2025-2026	Alimentație sănătoasă, reducerea risipei alimentare, diseminare europeană.
10	„Siguranța copilului – prioritate a școlii, familiei, poliției”	Poliția municipiului Petroșani	nr. 4771/29.09.2025	Educație pentru siguranță și prevenție.
11	„Pompierii, prietenii copiilor”	ISU „Iancu de Hunedoara” al județului Hunedoara și Mondo TV Petroșani	nr. 4772/29.09.2025	Educație pentru situații de urgență.
12	„Povestea care ne adună”	Grădinița cu Program Prolungit nr. 3 Petroșani	nr. 441/02.02.2026	Proiect educațional.
13	Ziua Internațională a Cititului Împreună – ZICI 2026	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani – învățământ primar	nr. 497/03.02.2026	Promovarea lecturii.
14	„Citim împreună, în lumea reală”	Cabinetul de consiliere școlară al CNME Petroșani	nr. 496/03.02.2026	Promovarea lecturii și relaționării.
15	„Educația pentru dezvoltarea durabilă – premisă fundamental în realizarea unui învățământ de calitate, sustenabil”, ediția I	Proiect județean / CPEEJ HD	poz. 30, nr. înreg. 553/16.02.2026	Educație pentru dezvoltare durabilă.
16	„Fii SOCKSY pentru persoanele cu sindromul DOWN”	Special Olympics Romania	2025-2026	Incluziune, acceptare și solidaritate.



Nr. crt.	Proiect / activitate	Partener(i) / nivel	Perioadă / document	Repere consemnate
17	„INTERNATIONAL PARTNERSHIP FOR EXCHANGE OF GOOD PRACTICE AND COOPERATION”	CNME Petroșani; Școala Gimnazială I.G. Duca Petroșani; OSNOVNA ŠKOLA „Dobriša Cesarić” Osijek Hrvatska, Croația	2025-2026	Schimb de bune practici și cooperare internațională.
18	„Armonii culturale – liceenii în universul Artei și al ideilor”	Proiect educațional	2025-2026	Cultură și educație interdisciplinară.
19	„Holocaustul romilor – Memorie și responsabilitate civică”	TOLI	2025-2026	Proiect educațional finanțat de TOLI.
20	„Istoria Rromilor – Veșnicia unui neam”	Școala Gimnazială „dr. Aurel Vlad” Orăștie	2025-2026	Parteneriat în domeniul istoriei și interculturalității.
21	Parteneriat / acord	RNP Romsilva – Administrația Parcului Național Retezat	2025-2026	Activități de educație ecologică și patrimoniu natural.
22	„Împreună pentru o lume verde”	Apa Serv Valea Jiului, Primăria Municipiului Petroșani și Mondo TV Petroșani	2025-2026	Educație ecologică.
23	„Toamna, bogăție și culoare”	Proiect educațional la nivelul școlii	2025-2026	Creativitate și valorificarea temelor de sezon.
24	„O seară pentru zâmbetele copiilor”	Teatrul Dramatic „I.D. Sîrbu” Petroșani	2025-2026	Proiect educațional cu scop caritabil.